

一〇八課綱

臺史展新貌

文／戴寶村（吳三連臺灣史料基金會祕書長）

歷史是由地理空間、人群、時間、事物等所構成，歷史現場、史蹟、物件、文獻、圖像、影音乃至口傳都是歷史的史料，經過整理書寫而成「歷史」，歷史教育使學生得以識時、曉事、知人。臺灣歷史對在地生長的學生而言，由於其空間場所與生活經驗的連接性，歷史資料的可及易得性，是學生學習歷史知識體系及方法的最佳課程，尤其臺灣歷史所具備的海島條件，南島原住民族和漢語系移民，統治政權更迭與歷經殖民，從威權體制到民主化而至追求正常化國家，立足海洋臺灣而企望作為世界公民成員，這些歷史元素特質都是教學重要的題材。

十二年國教一〇八課綱的新課程即將登場，歷史科高中的臺灣史部分因係單獨成冊，與臺灣學關係密切，故特以新課綱所呈現的臺灣史新風貌撰文闡釋。

編年敘事到紀傳主題

「十二年國教社會領域課程綱要」是繼2006年將高中歷史課程中的臺灣單獨成冊後再一次變革，新高中歷史課綱一為臺灣史（必修），二為中國、東亞史（必修），三為世界史（必修），另有選修（1）族群、性別與國家的歷史和（2）科技、環境與藝術歷史。

此新課綱主要的特色為：一、重

視素養能力的教學，除了記住歷史有何內容（what），希望引導學生主動學習，培養批判思考與解決問題能力，探索歷史為何（why）變動及變遷的動能（how）。二為打破過去著重歷史政治王朝年代軸線的傳統，免除歷史學習等同背記年代的刻板印象。三為略古詳今，並強調與當代的連結對話。四為選修課程，反映歷史學的發展趨勢並彰顯多元文化主義。

臺灣史的教科書一向以編年體畫分為：史前時代與原住民族、大航海時代、清治時代、日治時代、中華民國時代五大段。為免除一再重複及加深增廣學習，新臺灣史教科書改採主題式的編寫，分成：「導論」、「多元族群社會的形成」、「經濟與文化的多樣性」、「現代國家的形塑」、「歷史考察」等五部分。

導論：如何認識過去

導論是新增主題，以「誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？」作為學習內容引導。「我們是誰？」正是歷史的叩問。歷史的學習可以知己和知人，了解自我與群體的關係，尋求自我的定位與他人的互動。人創造了歷史，又會受歷史的影響制約。

歷史事件留存下來的就是史料，藉由史料重建部分歷史，隨形式與觀點的

不同而重現歷史。由於歷史學著重於文字記錄的「歷史」，以致物質文化會被忽略，無文字的民族甚至被視為無史，又隨著國家體制演進，政治權力會掌握歷史資料與史書編寫，於是有文字知識能力者與政治權力者主導歷史的書寫與詮釋。因此要改變觀念，擴大蒐集保存史料的範疇，從上層精英到普世眾人立場，將更能呈現多元多彩的歷史風貌。歷史不是都由知識者與權力者所掌握，地底腳下也有歷史，大人物的歷史固然亮眼，眾人物的歷史也有可觀之處。

社會經濟文化與現代國家

「多元族群社會的形成」的單元，主要包括原住民族與移民社會的形成，前者再分原住民族分類與我群界定，以及當代原住民族處境與權利伸張。臺灣原住民族在世界南島語族（Austronesians）有其重要地位，還有在臺灣歷史中的「原住」、「多元」、「溯源」多重性，原住民族歷史的歷史成分不只量的加重，更重視其主體質性的彰顯。移民社會的形成涵蓋早期移民與戰後移民，也提到晚近的婚姻移民與跨國移工。異時、異質移民是臺灣社會的特色。

經濟與文化的多樣性，包括經濟活動與山海文化。經濟活動以商貿活動和土地問題為主要內容，凸顯臺灣海島經濟特質；山海文化包括原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。多元的信仰與祭祀活動特別標列伊斯蘭教及原住民的信仰改宗，以及原住民的文學與藝術。例如

伊斯蘭教部分可以追溯早期在臺灣的流傳，如在鹿港和臺西的丁姓人群仍有跡可尋，另則與現代新移民有密切關係。

現代國家的形塑單元，包括臺澎金馬如何成為一體，以及追求自治與民主的軌跡兩部分。前者又分列三項：一從地方到中央的建置，敘述十七世紀以降的歷史變遷，探討臺澎金馬名詞連結出的歷史時序；二為國際局勢與臺灣地位，包括條約、宣言、公報等；三是教育、語言與基礎建設，探討現代國家基礎條件的發展。本單元簡化清帝國、日本、中華民國的政權更替，代之以「中華民國臺澎金馬一體化」的現狀；日本殖民統治時代敘述其現代建設統合為國家基礎條件的發展歷程。後者有三要項：一是日治時代的政治與社會運動；二是戰後的民主化追求與人權運動；三是戰後的社會運動，基本上是扣緊政治支配，與民主化和社會互動的內容。

探究臺灣知識實踐

新課綱注重問題導向的歷史思辨，所以探究活動的單元提示「歷史現場」與「歷史人物」兩個方向，這些教學案例可從在地社區歷史或地名探究，考察史蹟和歷史場景，調查地方文化基因庫的寺廟，或是進行人物口述訪談探問歷史，這些都是可實作的學習，讓「你的故事成為咱的歷史」（Your story Our history），「生活的歷史」（Living history）和「學習的歷史」（learning history）相結合，將使臺灣史教學成有趣又有用的學習。✎