

臺灣史與國中歷史探究學習

文／劉慧蘭（新北市鶯江國中歷史科教師、新北市國民教育輔導團社會領域國中輔導小組輔導員）

108新課綱以「核心素養」做為課程發展主軸，培養學生成為「終身學習者」。這樣的精神轉化到《社會領域課程綱要》（簡稱《領綱》）所訂定的「學習表現」中，期待學生在社會領域習得的能力，如下表所示（各項目下皆有具體條目）：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

由此可知，新課綱期待的歷史教學不能局限於史實的記憶與理解，還要培養學生運用歷史資料進行分析、探究觀點等能力，以及兼顧「態度及價值」與「實作及參與」的面向，這些都是教師以往極易忽略的。

引導閱讀與解析史料

為達成這些目標，《領綱》在歷史課程規畫上有一大變革，即每學期增加「歷史考察」課程，時間為一至兩節，實施方式：「引導學生閱讀與解析歷史資料、實地踏查、訪談，或進行各類歷史創作與展演，提升學生的歷史思維（參考學習表現）。」換言之，「歷史考察」不限於「實地踏查」，目標在「提升學生的歷史思維」。以下探究案例，即屬「引導學生閱讀與解析歷史資料」策略之嘗試。

案例一：從人到神——鄭成功的形象探究

◆對應的學習表現：

歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

學生學習歷史人物時，由於課文敘述有限，易對歷史人物產生單一形象的迷思。事實上，歷史人物的形象往往會因不同的時代背景、政治或族群立場等因素，產生多元面貌。以鄭成功為例，在傳統漢人史觀影響下，留下的形象是驅逐荷人以反清復明的民族英雄，但在各種史料中卻有與此不同的形象。因此，本探究分為兩部分：

1. 敵人眼中的鄭成功：藉由清順治皇帝的敕諭、康熙皇帝所賜的輓聯、荷蘭行政長官揆一留下的紀錄，讓學生進行鄭成功形象的比較，並省思文字背後所隱含的評價，再藉由這些不同評價分析造成差異的可能性。尤其順治與康熙雖都是清朝皇帝，對鄭成功的看法已明顯改變，背後反映的恰恰是歷史變遷，學生若能自行發現；將有助於其歷史思維的培養。

2. 臺灣民間傳說中的鄭成功：藉由兩則不同地區與鄭成功相關的傳說故事，引導學生看見鄭成功在臺灣民間被神化的過程，也藉此認識「將歷史英雄人物神化」，是民間信仰的特性。延伸

探究，可鼓勵學生關注當地的鄭成功傳說或廟宇，進行地方史探究。

案例二：從史料看「渡臺禁令」的實施——真的禁得了嗎？

◆對應的學習表現：

歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

本探究是對學生在學習「渡臺禁令」時可能產生的兩個迷思進行觀念澄清：

1. 由於課文篇幅有限，無法詳述禁令的實施狀況，學生可能會誤以為清帝國在實施此政策時一直都是嚴禁狀態，事實上一個政策實施後常會因現實狀況而有所調整，非一成不變。

2. 禁令規定單身男子不能攜眷來臺，加上「有唐山公，無唐山媽」諺語的出現，可能使學生誤解在禁令下並無女性移民渡臺。因此，本探究藉民間史料如《渡臺悲歌》、《帶路來臺切結書》，官方史料如官員奏摺，以及清朝渡臺禁令發展一覽表等史料呈現的情境，讓學生理解禁令實際實施狀況，同時同理當時渡臺移民的選擇、清朝官方的考量等，並培養依據資料說明的能力。

案例三：漢人開拓家園？原住民族離根失土？

◆主要對應的學習表現：

歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

傳統的清代臺灣史書寫，受漢人史觀影響，易忽略臺灣原住民族的遭遇。

本探究選擇兩位學者的論著內容改寫為文本，呈現兩種臺灣史論述方式：前者偏向漢人開發血淚史的書寫；後者傾向原住民族視角，提到漢人開墾土地的同時，原住民族的土地因此遭到侵占，導致被迫遷移命運，讓學生從中體會到：對於同一歷史時期或事件的紀錄，由於作者觀點不同，可能產生截然不同的歷史書寫。探究重點在於培養學生的證據概念，並省思史觀會隨著時代而改變。

歷史探究教學建議

教師設計探究教學時，關鍵是要有問題意識；選取探究的閱讀資料時須考量學生程度，必要時可進行改寫；提問應由淺入深，為學生搭出探究的鷹架；在課前充分掌握資料，思考學生作答時可能會有的答案或困難，實施時可更有效率給予學生引導與回饋。實施過程中須特別留意時間的掌控，一個案例可分成若干回進行討論，每回討論時間宜在五分鐘內。

實施方式建議採分組合作學習，更能達新課綱所欲培養的多種素養，步驟如下：

1. 引發探究動機：討論前先引發學生對核心問題的好奇。

2. 分組討論：學生先自行閱讀資料進行作答，再進行小組討論。

3. 學生發表與教師回饋：學生回答時，請他說出判斷依據（從資料中如何看出來）。

關於延伸探究，教師可依各地各校實際狀況彈性運用，自行決定是否全班實施或採鼓勵加分方式實施。☞