

# 日治時期臺灣科普的巡禮

文／傅大為（國立陽明大學科技與社會研究所榮譽教授）

我們一般所說的科學普及或科普，範圍不小，有各層級的科學教育、博物館的開設與運作、度量衡的確立，乃至國家整體的科普治理原則等。本期主題是「科普」，但如過去的慣例，涵蓋的範圍是日治臺灣，雖然科普的一些相關作為清末就已開始，但在這次巡禮中並沒有涉及，多篇主題文章都對日治時代的科普有深入的討論，圖文並茂，有相當高的參考價值。

本期焦點報導是〈臺灣博物學的輸入與建構〉，可以想見博物學及其相關作為是本期的重點。蔡思薇在植物學、博物館的建構、臺灣的博物分類等都廣泛討論，包括日治時期幾位重要的博物學家的行誼。再來是蔡蕙頻對日治典範型博物學家與博物館建構者川上瀧彌及其精神的描述。之後，包括談及日治時期後藤新平的生物學統治原則，以及吳永華對日治臺灣近代植物學發展的進一步討論。就本期第一部分科普文章而言，討論範圍都比較是在日治臺灣植物學及其分類建置面向上。這可以理解，畢竟日本殖民臺灣，在經濟效益上，對臺灣植物的研究自然非常重要。

第二部分文章則分別在氣象學、度量衡制度，還有日治時期公學校的理科教育上著力，分別由曾令毅、陳慧先、周慧茹執筆。這些都涉及殖民臺灣時總督府需要對整體臺灣做掌握與理解，從氣候、地震、颱風與民生的關係，乃至它們的資訊對日本海空軍事行動的重要，到經商貿易稅收等與度量衡的關係，都是透過這些科普項目來達成日治臺灣的一些基礎建設。當然在理科教育上，我們也看到博物學乃至動植物分類的重要性，同時還有電機、電燈、電報等現代日常科技的各種應用與理解，並且蘊含了破除迷信的功能。

最後，數學家林俊吉對〈終戰前後臺灣數學發展與啟蒙〉的討論，涉及了日治的臺北高等學校與臺北帝國大學這兩所重點學校的數學教育、師資與課程等內容。日治時期的高等數學教育仍包含「和算」這種特殊日本傳統的數學，饒富趣味，與戰後臺灣數學研究開始以美國為中心的數學研究頗有不同，中間如何銜接與過渡令人玩味。同樣的問題，在度量衡方面，從清代混亂的地方度量衡，到日治二十世紀初期引入並規定使用日本的「尺貫制」，到日治中期以後引入西方的「米突制」，卻一直受到抗拒，也是日治時期科普相關的有趣問題，是科學與制度在歷史中不斷轉換的大議題。在氣象學上，我們也看到日治時期新理論的建立，還有具南方及臺灣特色的「南方氣候論」之成形。☞