



教育

文／許佩賢（國立新竹教育大學區域人文社會學系副教授）
圖片提供／央圖臺灣分館

本場次主題「教育」，由臺灣大學歷史系周婉窈教授主持，有兩篇論文發表，第一位是日本玉川大學教育博物館學藝員白柳弘幸先生，題目中譯為〈臺灣「公學校修身教科書」中登場的人物：透過人物要讓學生學些什麼？〉；第二位是現任濱松學院大學短期大學部教授的弘谷多喜夫教授，發表〈臺灣的今日與日本殖民地經驗：與世界史中近代殖民地支配遺產的關係〉。

白柳先生主要借用日本戰前國定教科書的代表性研究者唐澤富太郎的研究框架來檢視臺灣公學校的教科書。唐澤富太郎曾經指出，從在國定教科書登場、作為模範的人物，可看到「特定的國家目的」，他將國定修身教科書做了德目的分類與統計，結果發現修身書最常出現的人是明治天皇及二宮尊德等人，顯見國家教科書中存在「持久有效的教材」及「持久有效的人物」。

基於這樣的研究成果，白柳先生考察臺灣公學校的教科書，發現出現在臺灣公學校修身書中最多的也是明治天皇和二宮尊德，而教科書中理想的人物主要都是日本人，在國定教科書存在的西洋人也幾乎都消失了蹤影。

白柳先生進一步考察教科書中出現的二宮尊德，他指出國

定修身書的二宮尊德強調孝順、勤勞、學問，而公學校修身書則只著重誠實、勤勞，顯然不鼓勵臺灣兒童努力向學。其次，白柳先生還特別注目在歷次公學校修身書皆出現，卻一次也沒有出現在國定教科書中的人物——塩原多助。塩原多助是江戶時期的人，貧困出身，後來因刻苦儉約而成爲有錢人。公學校修身書中特別強調塩原多助的誠實、勤勞，宛如第二個二宮尊德。

評論人新竹教育大學的許佩賢提到，關於二宮尊德，臺灣學界如周婉窈教授、蔡錦堂教授都有過不少研究，可以和白柳先生的論文互相參照。

弘谷教授的論文主要從世界史的角度考察兩個問題，一是臺灣戰後發展與日本殖民統治時期教育的關係；二是戰後臺灣的經濟發展與教育發展的關係。弘谷教授指出臺灣經濟成長，成爲NIES的一員，其重要條件之一是臺灣具有優秀的勞動力。而六〇年代後半以來的優秀勞動力，事實上並不是來自日本的遺產，而是五〇年代前半出生，在戰後受教育的世代。其次，弘谷教授指出，中南美、印度、非洲、菲律賓等地區或國家，在獨立之後



▲公學校修身書提及貝原益軒。

仍使用殖民者留下的支配制度，及殖民者的語言，因此使用民族語言的人沒有提升社會地位的管道。而戰後的臺灣，由於日本戰敗，可以完全脫離日本政治、經濟的支配，日本語也不再是統治語言，而可以在漢字這種單一語言文字之下推行學校教育。或許我們可以說，這才是臺灣戰後經濟發展與殖民地相關的歷史條件吧。

評論人成功大學歷史系陳梅卿教授指出，臺灣經濟成長發展的理由，除了弘谷先生所述外，還有很多原因。此外，殖民統治中，透過太多方式強制被殖民者接受另一套與自己文化相異的價值觀。兩個不同的價值觀並存於同一社會當中，好像人格分裂，很難超越。評價日本對臺灣的殖民經濟經驗，若談及教育方面，當然是正、負面之影響皆必須論及。殖民教育的負面，由數據上看不出影響，其實殺傷力更大。