



# 在悅讀中快樂成長

為零到五歲的孩子選擇與應用繪本

葉嘉青

孩子

父母



親子悅讀

圖畫書

# 早期閱讀的價值？



# Bookstart閱讀起步走的起源及現況

Bookstart是1992年在英國伯明罕(總部)由民間機構、大學和圖書館等非營利組織合作發起的從零歲開始，專為嬰幼兒量身打造的閱讀運動。歷經26年，成為英國政府贊助支持的全國性贈書活動，並在全球各地引起很大的迴響，目前在臺灣、日本、韓國、泰國、德國、法國、土耳其、阿拉伯等推行，形成了世界性的嬰幼兒閱讀運動。



bookstart



북스타트  
BOOKSTART



Bookstart



Bookstart



Buchstart  
Kinder lieben Bücher



BOEK  
BABY'S

# Bookstart推廣成效



- 入學準備較好，且學業成績一直到小學一年級都很優秀，閱讀及數學評量的表現都超過同年級的學生 (Wade&Moore,2000)。
- 喜愛運用圖書館及借書。

# Bookstart推廣的成效

- 伯明罕大學教授Wade和Moore研究2-3歲孩子的家庭收到Bookstart閱讀禮袋後對閱讀的反應:
  - 68% 孩子將閱讀視為最喜歡愛的活動之一(對照組21% )
  - 75% 父母會買書作為送給孩子的禮物 ( 對照組10% )
- 父母與孩子共讀時的反應:
  - 83% 父母會與孩子共讀整本書 ( 對照組34% )
  - 64% 父母會與孩子談故事內容 ( 對照組24% )
  - 43% 父母會鼓勵孩子參與共讀 ( 對照組27% )
  - 68% 父母會鼓勵孩子預測書本的內容(對照組38% )

# 早期閱讀的影響

## 閱讀能增進寶寶的語文能力:

透過和寶寶描述與討論書本內容時的感覺、觀察與反應，也能提升他們社會、情緒、認知、審美的發展。

## 親子共讀時的模仿與學習:

寶寶學會閱讀方式，了解故事情節從開頭、過程到結尾的敘事結構，有助於建立邏輯思考的能力。

## 溫馨共讀能增進親子的感情:

讓寶寶認為閱讀是件愉快、有趣又有價值的事，進而成為喜愛閱讀的終身讀者。

# 零到兩歲的寶寶適合閱讀嗎？

## 閱讀行為：

- 閱讀的起點是自由與自發性的趣味探索。
- 父母需做的第一件事就是為寶寶準備一些適齡的書籍。
- 對還不識字的寶寶來說，用圖像說話的繪本是最好的選擇之一。



# 親子共讀的建議

親密擁抱孩子，讓孩子依偎在懷中享受舒適的閱讀經驗：

擁抱促使人體分泌更多催產素，產生安全感、提升信任度及減少壓力。溫暖的擁抱也是一種愛的溝通與保證。

以輕鬆愉悅的心情共享閱讀的樂趣：

不要讓孩子覺得父母在「教」他們。

精神狀態良好，或選一固定的時段閱讀：

例如：睡前的共讀儀式讓孩子放輕鬆及培養閱讀的習慣。

重複朗讀孩子所喜愛的一些書：

會帶給寶寶滿足與安全感，即使書相同，而每次所觀察或感受到的會不同或更精熟。

# 親子共讀的建議

接觸繪本時，可以「看圖說故事」的方式代替「朗讀」：

注意不要跳頁，以免孩子對故事的進展感到困惑。

朗讀時放慢速度，共同欣賞每一頁的圖畫：

回應孩子的意見及對特定圖像的好奇。

表現對故事的興趣，並利用聲音表情加強說故事的效果：

描述的語詞可以豐富些，且隨著角色及情節的不同轉換聲調與音量。

# 親子共讀的建議

- 當寶寶熟悉某本繪本後，可以讓他一起參與說故事：預測下一頁會發生什麼事。
- 描述親子共讀的過程並問寶寶問題：例如，指著封面問：「你覺得這本書在說什麼故事？」
- 將書中的人事物與寶寶的生活經驗連結：問寶寶的想法與感覺。

# 如何為零到兩歲的寶寶選書

針對零到兩歲孩子的認知理解與生理發展：

主題與寶寶生活經驗相關。

圖畫具美感，清楚明確讓孩子容易辨認：

故事簡單、具熟悉的概念與有限的頁數。富含擬聲詞、韻文與旋律節奏的文本。

健康衛生：

須使用牢固耐用的裝訂、無毒的油墨與材料，書本邊角若處理為圓弧狀尤佳。

# 如何與零到兩歲的寶寶分享一本書

考量寶寶的發展情形、興趣、長處與成長階段的任務。

了解寶寶已欣賞哪些書：

繼續提供延伸閱讀廣度與深度的相關繪本。

一次不要給寶寶太多繪本：

三到五本較適合，並讓寶寶從中選擇自己喜歡的。

# 三到五歲的幼兒與繪本

美國兒童發展教育家凱茲（ *Lilian G. Katz* ， 1993 ）  
定義了幼兒發展與教育的四個要素：知識、技巧、  
性格與感覺。

如何以繪本促進這四種類型的學習？

# 繪本中的創意及文學性

## 繪本中的創意及趣味性:

引發孩子對知識的學習及人們的動機感興趣。

- 可預期的韻文。
- 多元多樣的文化概念。
- 對於自我的定位及人際關係的探索。

## 繪本中豐富的文學性和藝術性:

提升孩子的讀寫素養及審美能力。

- 累積語言及文學能力。
- 文圖以一種富想像力的方式呈現。
- 敘述各種與孩子相關的經驗。

# 選擇繪本的方法和指標

## 原則:

- 繪本有效地運用內容形式及結構。
- 圖畫與文本一致互補。
- 圖畫具動人的美感且符合孩子的程度。
- 圖畫與文本沒有刻板化的印象。
- 印刷品質與裝訂安全良好。
- 得到專業人士或機構推薦。



# 選擇繪本的方法和指標

## 主題：

- 貼近幼兒的身心發展和生活？
- 具有正向、勇敢、良善、幽默等美好價值？
- 讓幼兒理解某些事物或問題，且吸引他們的興趣？
- 處理問題或挫折的方式是否適切？

## 情節：

- 明確具有說服力。
- 故事一開場就吸引幼兒的好奇和興趣。
- 故事的矛盾衝突或問題清楚易懂。
- 故事的結尾需包括了高潮與問題解決的部分。

# 選擇繪本的方法和指標

## 角色：

具真實感，性格令人難忘。

## 風格：

富創意及流暢易讀的文圖，能夠反映出故事的氣氛。

## 時空背景：

紀實性的背景應正確，非紀實性的可充滿想像力。

## 圖畫：

除非特殊設計，細節須與文本配合一致，表達的氣氛須與文本互補。

## 減少偏見：

沒有種族、民族或是性別角色等的刻板印象。

# 選擇繪本的方法和指標

- 印刷和裝訂:  
包含紙張、油墨、分色、製版、安全及印刷品質的控管。
- 獎項或推薦：
  - 閱讀起步走書單、北市好書大家讀書單等。
- 相關網站:
  - 臺灣圖書館、台北市立圖書館網站的閱讀起步走專區，美國圖書館協會網站等。
- 繪本評論:
  - 《臺北市立圖書館好書指南》、《號角期刊》（The Horn Book Magazine）。

# 孩子在閱讀上可能出現的問題

- 寶寶似乎對故事不感興趣。
- 你無法看著書朗讀,因為寶寶想拿著書,並且將其擺在自己的前面。
- 孩子持續發表意見或問問題而打斷了故事分享。
- 如何與兩或三個不同年齡的孩子共讀?
- 孩子粗魯的使用書本。
- 「我如何決定說什麼故事或分享什麼書?」

# 孩子在閱讀上可能出現的問題

- 「我如何決定說什麼故事或分享什麼書？」
- 「當與孩子分享故事時,我是否應該期待學步兒安靜不動的坐著？」
- 孩子選擇了一本不符合自己發展程度的書看。
- 「我應該強迫學步兒聆聽故事或看書嗎？」
- 「我應該如何與孩子分享英語或台語故事？」
- 適合說有教訓意味的童話故事給孩子聽嗎？

# 參考書目

- 葉嘉青著，繪本小學堂-與零到六歲的孩子悅讀，幼獅出版社，2018。
- 葉嘉青編譯，從搖籃曲到幼兒文學，心理出版社，2010。
- 葉嘉青編譯，幼兒文學-零歲到八歲的孩子與繪本，心理出版社，2008。
- 葉嘉青編譯，兒童文學在幼兒園中的應用，心理出版社，2013。

## 講師 葉嘉青

美國紐約哥倫比亞大學教育碩士  
美國加州大學教育博士班研究

### 經歷

臺灣師範大學幼兒文學及幼教課程講師  
國立臺灣圖書館「適合寶寶看的書」評選委員  
臺北市立圖書館好書大家讀「圖畫書及幼兒讀物組」評選委員  
文化部文化資產局重要民俗兒童繪本審查委員  
臺北市、新北市幼兒園評鑑委員  
青年會YMCA幼兒園園長  
馬偕醫院小兒科護理師

謝謝您的聆聽與指教

