

日治時期臺灣家政女學校

文／許佩賢（國立臺灣師範大學臺灣史研究所教授兼所長）



▲日治時期臺南家政女學校學生生活照。（圖片提供／臺灣高校制服貓）

日本統治臺灣後，引進近代學校體系，其主要目的是要透過學校教育培養能配合殖民地統治的人，而訓練熟練基層技術人員的實業教育體系，便是其重點之一。1922年以後，臺灣的實業教育機關分為實業學校與實業補習學校兩類。前者主要是五年制，只收容男性，在當時算是非常好的升學管道。但能升學實業學校的學生仍然有限，因此在1930年代以後，學制較有彈性、修業年限較短的實業補習學校逐漸增加，成為臺灣人升學的重要管道。

實業補習學校主要有農業、漁業、工商及家政等數類，修業年限一年至三年皆可，工業、商業、水產業的補習學校基本上不收女生；部分農業補習學校男女兼收，但女生人數並不算多；而「家政女學校」則是專以女性為對象的實業補習學校。

家政女學校的成立

首先以「家政女學校」之名成立的公立實業補習學校，是1935年的臺中家政

女學校（今臺中家商）。在此之前也有幾所類似的學校，最早應該可以上推至1924年附設於臺南商業補習學校中的女子專修科，該科於1932年獨立，改為臺南女子技藝學校（今臺南家齊高中）。

1938年以後，家政女學校以非常快的速度增加，一直到1945年，共成立了30所左右的家政女學校。1942年時，家政女學校有日籍學生1,757名，臺籍學生3,944名，臺籍學生占壓倒性多數，但臺北、新竹、臺中、嘉義等市區的家政女學校，都是以日籍學生為多數。市區的家政女學校，經常是為了收容無法進入高等女學校的日籍女學生而設立。而其他約三分之二的家政女學校，設於農村地區，學生也以臺灣人女性居多，顯示農村臺籍女子升學意願提高。

家政女學校的學習內容

家政女學校課程每週33小時，學科有修身、公民、國史、國語、數學、家事裁縫、手藝、音樂、圖畫、體操等。此外，有插花、茶道、園藝、禮儀、習字、珠算、理科實習等課程。33小時中，有將近一半是裁縫手藝、家事，學習內容基本上是日式生活所需的教養，畢業生通常被認為是「未來的賢妻良母」。

家政女學校與正規升學管道的高等女學校都是女子中等教育機關，從名稱來看，家政女學校著重「家政」課程，比起抽象的知識，更重視實際操作的課程。兩者雖然同樣有「女學校」之名，但當時教育當



▲1942年成立的旗山實踐女學校，1944年更名為旗山農業實踐女學校。（圖片提供／臺灣高校制服貓）

局及官方報紙的主張，皆有意將兩者區隔開來。

1937年臺北家政女學校（今臺北金華國中）議設時，即有報導指出，目前高等女學校教育與生活遊離，因此，要教授實用技能，以便學生畢業後嫁人，可以立刻派上用場。1939年新竹欲設置家政女學校時，也提出「（本校的）學科教授是實用取向，裁縫手藝家事是重點……，與官公立高等女學校方向全然不同。」1939年，高雄州潮州郡議設女子中等學校，郡當局方面認為「與其徒然在上級學校學習，毋寧從養成實用人才的立場……，對公學校女子畢業生，教授裁縫、家事等所謂家庭主婦完整的補習教育」。

臺灣社會對家政女學校的期待

日本式生活的教養，固然受到臺灣家長的歡迎，然而，臺灣家長們很可能更希望女兒們拿到「女學校」的學歷。1934年成立的嘉義女子技藝學校（今嘉義國中），於1937年改名為嘉義家政女學校，即因為家長們擔心校名為技藝學校的話，會讓人誤以為只教授技藝，而不被認為是女學校。由此可見，家長們期待的是「女

學校」的「學歷」，而未必是可實用的「技藝」。

家政女學校開始增設的時期，正好也是皇民化運動開始的時期，因此，地方上推動學校成立時，便會搭上皇民化說詞，說是要「陶冶非常時期女性的情操」、「使她們成中流家庭好主婦，為皇民化運動中樞的內臺人女子養成計畫」、「時局下母性所持重大使命……，完全避免偏重學科知識，而重視實踐，以便其將來能成為標準的家庭主婦」。這些說詞或許表現了政府方面對家政女學校的期待，但更重要的是，從這裡看到了臺灣社會的教育欲求越來越高。

家政女學校的變遷

戰爭末期，日本政府規定男子商業補習學校轉成工業補習學校、農業補習學校或女子商業補習學校，若不能轉換者則縮小規模。在此政策下，1944年，臺灣多數家政女學校皆改為農業實踐女學校，以配合帝國戰爭所需之人力及物力調配。而這些學校到戰後大部分都改制為初中（國中），只有部分保留家政女學校的特色轉成家商，部分歷經學制改革改為普通高中。家政女學校的名和實都逐漸消失在時代變遷的過程中。☞



▲臺北家政女學校同窗會會員名簿。

◀臺中家政女學校校報。（圖片提供／國立臺灣圖書館）