

日治時期商業教育—以臺北商業學校為例

文／杜曉梅（國立臺灣師範大學臺灣史研究所碩士生） 圖片提供／國立臺北商業大學校史館



▲臺北州立臺北商業學校校門。

1914年第一次世界大戰爆發，日本國內受益於「大戰景氣」，掀起一股南進熱潮，位於東洋和南洋樞紐的臺灣，被視為日本重要的南進基地，臺灣總督府也在此時持續推動「南支南洋」政策，藉以擴張日本政治勢力並拓展貿易市場。臺灣總督府自1900年代起，即針對華南和南洋地區進行大規模調查，以作為南進政策的參考，同時成立各專業機構負責南支南洋研究並培育所需人才，例如由「臺灣殖產株式會社」統籌南支南洋各項事業，「臺灣銀行」在華南設立分店，積極推動與當地的貿易。而1917年成立的「臺灣總督府商業學校」也成為臺灣第一個培育南方貿易人才的教育機構，為南進事業作準備。

第一所正規中等實業學校

「臺北商業學校」成立於1917年，為全臺第一所正規的中等實業學校，起初名為「臺灣總督府商業學校」，歷經近百年的改制和轉變，成為今日的「國立臺北商業大學」，對於臺灣商業教育具有深遠影響。

學校成立之初，暫借臺北中學（今臺北市建國中學）校舍使用，專收日本人子

弟，修業年限為五年，分為預科二年和本科三年，凡年齡十二歲以上、自尋常小學校畢業或具同等以上學力者，均可進入預科就讀。1920年地方制度改正，將全臺分為五州二廳，中等學校由府立改為州立，屬於中等教育的商業學校即改由臺北州接管，校名更易為「臺北州立商業學校」。1924年新校舍建成，始遷至臺北市濟南路現址迄今。

實施日臺共學 增設夜間講習所

1922年「新臺灣教育令」公布，中等學校以上實施共學，臺灣的實業教育亦依據日本國內的實業教育令，另行訂定「臺灣公立實業學校規則」，先前的臺灣實業學校、臺灣公立實業學校，及臺灣公立簡易實業學校官制都予以廢止，納入臺灣公立學校官制中，原有各實業學校也隨之改制。改制後的臺北州立商業學校，校名加上所在地名，改為「臺北州立臺北商業學校」，修業年限仍為五年，並依據新臺灣教育令實施共學，日、臺籍學生兼收。



▲臺北商業學校上課情景。



▲臺北商業學校運動風氣盛行，培育不少一流選手。

日臺共學實施後，臺北商業學校的學生仍以日本人居多，臺人子弟的升學管道仍然有限。為提供有意從商者進修之便，臺北商業學校於1922年增設夜間講習所，每週上課三次，修業年限一年，雖然仍兼收日、臺籍學生，但對臺人子弟而言，夜間講習所是相對容易進入的學習管道。由於每年申請入學者眾，1936年擴大改制為「臺北州立臺北第二商業學校」，臺籍學生平均約占四成，原以日人為主的臺北商業學校，便改名為「臺北州立臺北第一商業學校」。

配合總督府政策 培育南方貿易人才

商業學校的授課內容除了修身、國語、數學、英文、歷史等一般科目外，簿記、商品、法規、南支南洋經濟概況、商事要項及商業實踐等，皆為必修的專業科目。為了培養南進商業人才及其語文能力，除通用英文外，第二外國語則設定了「支那語」（中國語）和「馬來語」二種語文供學生選修，並與「財團法人南洋協會臺灣支部」合作辦理馬來語講習會，積極訓練學生的語文能力。

此外，為考量學生日後將前往中國南方、南洋等地活動，特別需要強健體魄，故增設擊劍、柔道等武術課為必修科目，

甚至透過修學旅行，前往香港、澳門、潮州、廈門等地見學，可看出其課程安排除授予學生基本商業知識外，亦多與臺灣總督府的南支南洋政策相結合。

以培養貿易人才為重心的臺北商業學校，歷屆畢業生約有八成以上進入職場就業。職業別以擔任會社員最多，其次為官公吏和銀行員，未就業者則繼續報考官、私立大學或高等商業學校就讀。畢業生除留在臺灣本島發展外，亦有部分回到日本國內，或選擇前往滿洲、南支南洋，甚至南美墨西哥工作，足跡遍布世界各地。值得一提的是，由於臺北商業學校的棒球運動表現出色，訓練出不少一流選手，因而有不少學生畢業後轉進日本職棒界發展，如第二十屆畢業生衛藤大輔等人，在職棒生涯中均有亮眼表現。

戰後，臺灣省政府將「臺北第一商業學校」和「臺北第二商業學校」合併，改為「臺灣省立臺北商業學校」，其後逐漸改制為今日的「國立臺北商業大學」。歷經近百年的演變，隨著臺灣經濟、社會各方面的發展，臺北商業學校一路見證了自日治時期以來的商業教育變遷，為臺灣培育不少商業人才。☞



▲1949年，臺灣省立臺北第一、第二商業學校合併，定名為「臺灣省立臺北商業學校」。