

日治時期水產教育

文·圖片提供／蔡昇璋（國立政治大學臺灣史研究所博士候選人）



▲基隆船匠講習會場。

日治時期是臺灣水產教育開啟與展開的重要關鍵期。領臺初期的水產調查報告中，業已注意到臺灣相關水產知識技術的不足與落後，因此在調查意見中即建議，應仿效日本內地各縣普設水產巡迴教師，進行相關水產事業上的講演與啟蒙，並藉此促進引導臺灣各地相關漁法、漁具、製造等改良與水產知識啟發；有志者也曾在當時報紙上公開建議當局，應擇適當地點設置水產傳習所，招募年輕子弟，實地教授水產初步學理知識，並同時進行各種實地試驗，惟成績不盡理想。1900年代開始，臺南、鹿港、彰化等相繼透過縣當局或者漁業組合，招聘日本內地有經驗業者或技術人員來臺教授日式烏魚子製法，並致力於製造品質的改良與提升。

1910年代起，臺灣總督府水產政策開始轉變，包括水產調查預算編列，新水產試驗船「凌海丸」的建造，各式漁法、漁具的實地試驗，以及引進新式漁法，



▲珊瑚加工講習實況（基隆街主辦）。

如捕鯨、トロール（拖網）、機船底曳網等動力漁業，大大改變臺灣原有水產業型態，亦即從原本沿岸逐步往近海，乃至遠洋發展，因此相關捕撈、養殖、製造、發動機船操作、維修等知識與技術，都需要進行更有系統的教育與加強培訓。

1910年代中期以降，臺灣各地方廳及街庄役場開始因應實際需要，舉辦諸如鯉節製造女工養成、烏魚子製造、漁船機關士、甲板部、水產養殖等講習會，召集相關漁民或有志從事漁業者，進行為期一至四週不等的短期講習，對於當時缺乏正規水產教育與相關實習設備的臺灣而言，此等講習會透過簡易學理與實地教授方式，適時填補亟待提升的水產相關知識技術的不足，也可說正式開啟近代臺灣水產在職進修與補習教育的序曲。

1919年臺灣總督府發布「臺灣教育令」，據此設立教授有關實業簡易知識技能的實業學校，同時制定「公立簡易實業學校規則」，開始將水產實業科目如地文、漁撈、製造、養殖、漁船運用等納入設置；1922年新「臺灣教育令」頒布，承



▲鯉節工場基隆八尺門臺灣水產株式會社工場、鯉節工場生切作業。

繼先前法令規定，新制定「公立實業補習學校規則」，同年高雄州便據此，向督府申請獲准在州下東港街及馬公街設立修業三年的街立水產補習學校，招收公學校畢業生，傳授簡易水產知識技能，

傳授簡易水產知識技能，培養可實地從事漁業的實務人才，是為臺灣水產學校創設的嚆矢。此後，雖仍搭配各地方舉辦各式短期水產講習會，但偏重實務課程的水產補習教育，仍舊無法符應臺灣水產業界實際變化與需求，水產教育設施、修業年限與課程內容不完備等問題，仍不時引起業界跟社會關注，以至於經常出現增設水產教育機關與提升水產教育程度的呼聲。1930年臺南州下安平為打造符合地方特色的水產學校，向總督府申請獲准新設修業三年的臺南市立「安平水產專修學校」。1932年為提升水產從業人員素質、培育實際水產業指導者及具備海員證照者，以方便就業為目的，而由基隆水產實業家近江時五郎等共同創設私立「基隆水產商船講習所」，分為第一、二部培訓商船海員及漁船無線電技師，不過在1936年即停辦。

此外，在1932年時，基隆、高雄亦曾發起設立甲種水產學校或升格運動，透過私下秘密運作，希望能搶得設立或升格先機。1935年，面對水產、船舶現役人員不足及水產教育程度、設施不完備等長久問題，總督府殖產、文教局遂與臺北州在共同商議後，計畫在1936年度預算中，設立修業三年中等程度的水產學校，配合中央與地方既有的水產試驗船與試驗場，最終



▲澎湖漁船機組員講習會。

選擇於基隆設立「臺灣總督府水產講習所」，以培養南方開拓的中堅領航員。

1937年，已升格的澎湖廳立水產補習學校，再改制為修業三年的「澎湖水產專修學校」。1943年，為配合日本帝國遠洋漁業發展與南進國策，被賦予開拓廣大南方漁場重大使命的臺灣，總督府決定對華南、南洋水產從業者授予必要知識技能，以協助水產南進國策遂行，故將原先三年制「臺灣總督府水產講習所」，改制為五年制水產甲種學校，並易名為「臺北州基隆水產學校」。

日治臺灣水產教育，確實配合實際水產業發展與殖民母國整體發展需求而不斷調整。正規水產學校設置前的各式講習會，相當程度填補前期水產教育的不足；即便正規水產教育開始，講習會依舊扮演重要關鍵角色，輔助並提供水產業界實務所需的人力缺口。1920年代中期後，各州水產會與臺灣水產會的成立，除繼續因應實際需求舉辦各式水產講習會外，也配合中央與地方政策，共同肩負起臺灣水產教育的重要使命。

日治水產教育包括類似現代在職進修與補習教育功能的講習會，以及隨著水產業發展而不斷調整教育內容與程度的正規水產學校教育，雙軌並行，共同培育近代臺灣水產技術人才，同時也奠定近代臺灣中等水產教育的重要基礎，更在戰後初期，成為肩負臺灣水產業指導與復興關鍵的重要技術人才。