

日治時期工業教育—以臺北工業學校為例

文／鄭麗玲（臺北科技大學文化事業發展系教授） 圖片提供／國立臺灣圖書館



▲ 1936年10月臺北工業學校的校門。

工業教育之濫觴—工業講習所

「國立臺北科技大學」前身為「臺灣總督府民政局學務部附屬工業講習所」，創建於1912年，首任校長為臺灣總督府學務部長隈本繁吉。根據「臺灣總督府民政局學務部附屬工業講習所規程」第一條所示：「臺灣總督府民政局學務部附屬工業講習所設立於臺北廳大加蚋堡大安庄（即今臺北科技大學現址），執掌教授工業技術相關事項。」同日公布之「工業講習所生徒養成規程」，明定招收14歲以上、20歲以下，公學校畢業或同等學力的臺灣人子弟，修業年限三年。

在1912年這個時間點上，臺灣所設立的這個「工業講習所」，是相當前瞻的做法。因此，學校還沒有設立，就已經引起在臺日人的注目，但他們對於總督府將這所「工

業講習所」設定為專收臺灣人子弟，感到遺憾，認為未嘗不可也讓日本人就讀。總督府當時的教育是種族隔離政策，臺灣人與日本人各有一套教育系統，臺、日籍學生不會在教室空間相遇。因此，一旦定位招收臺灣人學生，日本學生就無法入學。1918年遂在原校地另設立「臺灣總督府工業學校」，以招收日籍學生。1914年校名改為「臺灣總督府工業講習所」。

第一所工業學校—公立臺北工業學校

1917年臺灣總督府以「臺灣公立實業學校規則」，規範當時已成立的農業、工業、商業等實業學校。「總督府工業講習所」改名為「公立臺北工業學校」，是臺灣最早以「工業學校」之名的工業實業學校。學校設有六大科，分別是（1）機械科：下有「鍛」、「鑄」、「仕上」、「木形」等分科；（2）應用化學科：下有「釀造」、「色染」分科；（3）電氣科；（4）土木建築科；（5）家具科；（6）金屬細工科，已經完全是一所現代工業學校



▲工業講習所金工及電工科（右）、木工科（左）的課程表。
（資料來源：臺灣總督府公文類纂，第97卷，冊號2008）



◀《臺北工業學校校友會會誌》封面。

▼ 1936年10月臺北工業學校的土木科技教室。



▲《臺灣總督府工業學校規則》。

學務部下，則將成為現代教育之一環，教導較為全面現代工業技能的「學生本位」。最初「工業講習所」一直採取在學生本位原則之下，兼顧「工場本位」。

工業講習所在1917年之前分兩大科，分別是：金工及電工科、木工科。在金工及電工科之下，再

分為鑄工、鍛工、仕上、板金工、電工等五分科。木工科分為木工、家具兩分科。1912年課程，工場實習仍然占多數，可見「工場本位」仍是很重要的部分，但是分科的專業科目電氣工學、金工也在表列，同時也安排數學、理科、英語、製圖等工業產業的學理基礎。同樣的，木工科也是如此。設立之初校地取自土木局，並在校地內新築「金工場」與「木工場」。

臺灣工業化重要資產

實業教育中的工業學校，因為設校經費高昂，從1912年成立總督府工業講習所之後，一直到1930年代，都沒有再創設新學校。之後，隨著臺灣工業化政策，先後設立臺南高等工業學校（今國立成功大學）與臺北帝大工學部（今臺灣大學工學院），以及現在各地歷史悠久的高職類高工，如臺北大安高工、新竹高工、臺中高工、彰師大高工、嘉義高工、臺南高工、高雄高工等，都在1930年代末到40年代前半成立。

戰後，臺灣從空襲廢墟中重生，這套日治時期初步完成的工業教育系統，成為臺灣工業化的重要資產。■

的規模。

地方自治實施後，1921年中等學校、中等實業學校劃歸州轄管，兩校改名為臺北州立臺北第一工業學校（日人）與臺北州立臺北第二工業學校（臺人），分科內容不變。1922年「新臺灣教育令」公布，標舉內臺共學，1923年兩校合併為「臺北州立臺北工業學校」，雖設有五年制本科生（二年預科、三年本科）及三年制專修科生，然而無論在學制或生徒人數上，均呈現出以日人的工業學校為主要的教育特色。此後，修業年限一直到戰爭時期才有比較大的變動，1938年三年制專修科修業年限縮短為兩年。

到了1941年後，因太平洋戰爭，日本的大學、專門及各級學校開始縮短修業年限，1943年的「中等學校令」中，遂正式將本科修業年限由五年縮短為四年。

兼顧學生本位與工場本位

因工業講習所的學校名稱上不同於日本國內三年制的乙種工業學校，當時已經有不同聲音討論。若設在殖產局下，如先前糖業等講習所，是以工場為主的所謂以「工場本位」，訓練產業的技術工人；在