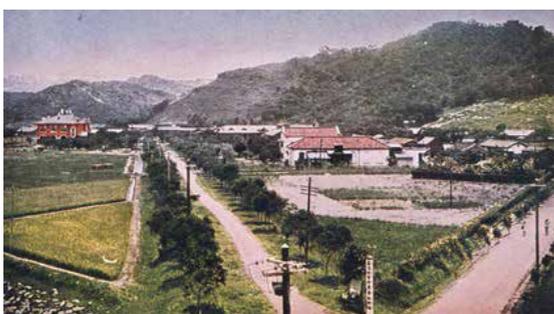


# 日治時期臺灣實業教育的發展

文／范燕秋（國立臺灣師範大學臺灣史研究所教授） 圖片提供／國立臺灣圖書館



▲臺灣總督府農業試驗所（今臺北市大安區學府里）。

在日治時期臺灣教育發展中，出現一個重要的詞彙概念為「實業教育」，這是當時臺灣適用日本教育體制的用語，指培養各種產業技術人才的教育。現今臺灣的用語是：職業教育或技職教育，在日本稱為：產業教育或職業教育。明治初期，1870年代以來，日本對於農業、工礦業、水產、運輸等生產和流通的場域，總稱為「實業」。對於在這些場所工作者施行的基礎教育或專門教育，稱為「實業教育」。1894年日本政府制定實業補習學校規程，以及實業教育費國庫補助法，開始積極推動實業教育發展。同時，日本因應資本主義發展，對於實業教育有迫切的需求，1899年公布實業教育令及1903年公布專門學校令，建立完備的實業教育體系。

1895年日本治臺後，臺灣實業教育之展開固然不可忽略日本的相關發展，但臺灣做為日本殖民地的特殊性，亦有深遠影響。整體而言，日治時期實業教育受幾項因素的影響：一、日本國內實業教育發展；二、臺灣產業發展的需求，尤其臺灣在日本

帝國經濟發展與產業分工的角色；三、日本殖民政策推演所造成的殖民地教育變革。在這些因素影響下，臺灣實業教育所產生的階段性變化，可詳加說明如下：

## 日治前期的實業教育

日治初期，臺灣實業教育一方面依循日本發展的先例，依附於國語學校及公學校實業教育；另一方面以講習制度，培養臨時短期實用人才。當時實業教育包括三部分：公學校實業教育、國語學校實業部，以及農業、工業、糖業、林業等講習制度。其中，尤其重要的是講習制度。若比較日本於1899年建立完備的實業教育，殖民政府由轄下各局自行培養技術人力，原因除治臺教育制度尚未確立外，主要基於各種技術人才可從日本引進，不需要在臺灣培養，因此由總督府特定部門因應其需，採取臨時、應急的方法。

就日治前期的實業教育，以公學校而言，1898年7月臺灣公學校規則第一條明訂教授本島人（臺灣人）子弟實學；1904年修訂公學校規則，規定依情況可加入唱歌、手工、農業、商業等科目，以及增加補習科規定，可知公學校教育附加實業教育成分。1912年公學校修訂規



▲《公學校手工教授書第三篇織維細工》教導如何用月桃編織手提包。

則，規定「實學科」教授內容及時數。其次，是國語學校設置實業部，總督府為培養臺灣人職業教育人才，1900年10月國語學校以特別科方式，設置電信、鐵道兩科，對志願者授予兩科教育內容。1901年加設農科。1902年，國語學校正式設置實業部，以培養臺灣人從事農業、電信、鐵道等業務之知識技能，實際招生僅農業、電信兩科；1906年停止招生。

## 實業教育講習制度

有關實業教育講習制，並非由掌管教育的總督府學務課管理，而由專責殖民地產業開發的殖產局、糖務局培養農事講習生、糖業講習生等初期技術人才，反映日治前期殖民當局著重臺灣產業開發，亟需培養臺人做為初級技術人力之特性。就各種實業講習設置的時間順次，也密切配合殖民產業經濟的進程；即基於殖民地農產、農業發展為優先，最先設立農事講習制度。1900年，臺北縣與臺南縣農事試驗場先後招收農事見習生；1901年，改制為總督府農事試驗場農事講習生規程。1907年講習生規程修訂，講習生區分三種：農事講習生、獸醫講習生、林業講習生。1909年，農事試驗場由總督府殖產局管轄，仍以有資產的臺灣人子弟為招生對象，講習生人數大幅增加。農事講習持續至1922年「新臺灣教育令」公布為止。

稍晚設立的實業講習，其一是1901年設置總督府糖業技術傳習生，招收對象為日本人；1904年臨時臺灣糖務局制定糖業講習生養成規程，分為製糖與機械兩科，兼收臺人和日人，共50名；此講習制度持續至1911年12月為止。其次，1909年公告林業講習規程，僅招收日本人男子，與當



▲臺灣總督府學務部附屬工業講習所金工科及電工科學生實習。

時理蕃政策及樟腦政策需求有關。最晚設立的，是工業講習所。1912年民政部學務部附屬工業講習所規程公告，招收公學校畢業或同等學力者共60人，設有木工科、金工與電工科兩種，修習三年課程，逐年增加工廠實習時數。1914年6月，更名為臺灣總督府工業講習所，1917年10月新增應用化學科；1919年，改制為臺北工業學校。日治前期實業教育呈現權宜而應急的特性，終究為臺灣現代職業教育的濫觴。

## 實業教育第二階段發展

1919年，「臺灣教育令」公布，帶動實業教育第二階段的發展。就其時代背景，1914年歐戰爆發之後，日本工業突飛猛進，產業快速提升，帶動實業教育新的變革。相對而言，臺灣產業同樣快速成長，並無法獲得日本的人力支援，有必要制定教育令，特別是實業教育改革，帶動產業經濟發展。1918年，臺灣總督明石元二郎上任，仿效朝鮮教育令，制定「臺灣教育令」；特點是不增設高等普通學校，以防範殖民反抗意識；另一方面培養具備相當知識技術的產業人力，以推動產業發展。「臺灣教育令」公布後，針對在臺日本人設立的實業教育機關，包括1917年設立臺灣總督府商業學校、1918年設立臺灣

總督府工業學校，以緩和在臺日本人入學的需求。

針對臺人的教育，主要有實業學校與簡易實業學校兩種，前者包括工業、商業及農林學校。其中，1919年4月臺灣總督府工業講習所改制為臺北工業學校，培養技手階層技術人員，與日本人就讀的總督府工業學校培養高級技術人員有所區隔。同時，新設公立臺中商業學校，配合南支南洋政策教授各種商業知識，與（日人就讀）總督府商業學校不同在於沒有預科；1921年改為臺中州臺中商業學校。而農業學校，則設立嘉義農林學校。至於簡易實業學校，規定並置於公學校，由街庄社區長提出申請設置，修業兩年，區分四科：農業、商業、工業、水產科，招收公學校畢業者。簡易實業學校繼承公學校實業科，以農業科、商業科為主力，設置農業科的學校較多，但就讀商業科學生人數較多；顯示殖民當局重農業，但臺人偏好選擇商業教育。

### 實業教育第三階段發展

1922年，「新臺灣教育令」公布，帶動實業教育第三階段的發展。臺灣總督府修訂「臺灣教育令」的背景，是文官總督田健治郎上任，日本基於國內外政治局勢壓力，調整殖民地統治方針，採取內地



▲臺中商業學校（今臺中市北區錦平里）。



▲花蓮港農業補習學校第一農場的實習課程。

延長主義，以及日臺平等措施，以緩和殖民地人民不滿情緒。「新臺灣教育令」以日臺共學為基本方針，不再以內地人與本島人為區分，小學校或公學校改以日語常用為區別依據，中等以上學校施行日臺共學。在實業學校方面，新教育令規定臺灣實業教育依據（日本）實業教育令，臺灣實業教育與日本接軌，臺灣實業教育體系為之確立。

依據1922年「實業教育令」，臺灣實業教育體系包括工業學校、農業學校、商業學校等職業教育，以及將簡易實業學校改制為日本相同的實業補習學校。就農業學校而言，明定修業年限，並增設學校，除原有的嘉義農林學校外，1926年新設宜蘭農林學校，設置農業科與林業科；1928年新設屏東農業學校，設置農業科與畜牧科。就工業學校，1921年因地方制度改革，原總督府工業學校改稱臺北州立第一工業學校，公立臺北工業學校改稱臺北州立第二工業學校；1923年，臺北州立第一、第二工業學校兩校合併，稱為臺北州立工業學校，設置六種專業分科，另設三年制的專修科，設有五種分科。

至於商業學校，原有兩所商業學校：日本人就讀的臺北商業學校、臺灣人就讀的臺中商業學校，1922年兩所學校都設甲、乙兩科，擴充招收學生人數。1930

年，臺北商業學校增設夜間講習，招收尋常小學校或公學校畢業者，共70人，為夜間商業講習所；1936年改制為臺北第二商業學校，維持夜間講習方式，為夜間授業的甲種商業學校。

### 增設實業補習學校

另就實業補習學校，設置宗旨為對於小學校或公學校畢業者傳授職業知識技能，以及國民生活需要教育，修業年限兩年，課程種類包含農業、商業、工業或其他可因應情況的職業類科。由州廳或地方組合設立，或由小學校、公學校或實業學校合併設置，授課時間有彈性，可併置專修科或臨時講習。實業補習學校及學生人數快速增加，農業補習學校增加特別迅速；至1936年為止，實業補習學校40所中，27所為農業補習學校，且廣布全臺各地，臺人子弟就讀者近千人。農業補習學校快速成長是這階段實業教育發展特色。

1937年日本正式進入戰爭體制，臺灣的實業教育被推進第四階段。1936年起，由於臺灣成為日本帝國南進基地，殖民政府在臺灣推動皇民化政策及工業化發展。為因應戰時所需的人力資源，殖民政府大幅擴充實業教育，實業學校數量與學生人數快速增加。在戰爭時期，臺灣實業教育擴展主要反映在各種實業學校逐年增設，以及實業補習學校的快速成長，使臺灣人接受實業教育的人數大幅增加。

以實業學校增設而言，農業學校從三所增至九所，新設六所包括：1937年臺中農業學校，設置農業科與園藝科，每年級招收學生50人；1938年桃園農業學校，設置農業科與農產加工科，招收100人；1939年臺南農業學校，設置農業科、農業土木

科、畜產科，招收130人；1941年花蓮港農林實業學校，設農業科、林業科；1943年增設員林農業學校；1944年，新竹商業學校轉換為新竹農業學校。其次，工業學校從一所增至八所，新設七所包括：1938年臺中工業學校，1940年花蓮港工業學校，1941年臺南工業學校，1942年高雄工業學校；1944年增設新竹工業學校，以及彰化商業學校轉換為彰化工業學校，嘉義商業學校轉換為嘉義工業學校。另1939年，私立臺灣商工學校擴充為開南商業學校和開南工業學校兩所。在商業學校方面，從兩所增至七所，新設五所包括：1937年高雄商業學校，1938年嘉義商業學校，1939年彰化商業學校，1940年新竹商業學校，加上1939年私立開南商業學校。

就實業補習學校及學生人數增加，其中特點有二：一是1936年之後學校數從39校增至86校，學生人數從4000餘人激增至1萬6000餘人，成長達四倍之多。二是1936年之後，農業與商業補習學校成長緩慢，家政女學校及工業補習學校快速成長。1933年至1943年家政女學校共設立30所學校，1943年招收女學生超過6000人，女子大量進入實業補習學校，成為這時期實業補習學校成長的一大特色。



▲私立臺灣商工學校正門。戰後該校與「開南商業學校」、「開南工業學校」合併為「私立開南商工職業學校」。