

臺灣實業教育施行梗概

文／溫振華（長榮大學臺灣研究所教授兼所長）

本期的主題是日治時期的職業教育，共有十篇文章從不同面向介紹其施行的梗概。

范燕秋〈日治時期臺灣實業教育的發展〉，首先說明日本自 1894 年開始推動實業教育，至 1899 年公布實業教育令及 1903 年公布專門學校令，建立完備的實業教育體系。其次將日治時期臺灣的實業教育分成三階段，說明其發展的歷程。

吳明勇〈臺灣近代農業教育先驅：藤根吉春〉，敘述「札幌系」中心人物藤根吉春不僅是農業教育的先驅，在農業與畜產業發展上亦有重要影響。謝濟全〈日治時期農業教育一以嘉義農林學校為例〉，說明 1919 年發布的「臺灣教育令」下，選在嘉義成立農林學校的背景，並論及新校舍的遷建，以及學生在社團運動方面優異的表現。

鄭麗玲〈日治時期工業教育一以臺北工業學校為例〉，詳述「臺北工業學校」從 1912 年附屬的工業講習所，到 1923 年的「臺北州立臺北工業學校」的演變，其中涉及臺日籍隔離教育到共學的歷程。蔡昇璋〈日治時期水產教育〉，說明官方對於水產教育的重視與其他產業比較相對不足，至 1936 年始於基隆設立三年制的「臺灣總督府水產講習所」；1943 年為配合遠洋漁業與「南進」政策，始有五年制的「臺北州基隆水產學校」。

杜曉梅〈日治時期商業教育一以臺北商業學校為例〉，說明 1917 年商業學校之成立與日本「南進」培育南方貿易人才有關；初期僅限日人，1922 年施行共學後，臺人始可就學，但仍以日人為多。許佩賢〈日治時期臺灣家政女學校〉，透過家政女學校的成立、學習的內容、社會對女學校的期待，以及家政女學校的變遷等項之敘述，可清楚觀察家政女學校發展的歷程。

王耀德〈臺南高等工業學校設校始末〉，說明該校之設立象徵臺灣由農業邁向工業的重要里程碑，但其成立充滿戲劇性，更涉及專門學校在臺南地區複雜的歷史糾葛。游惠婷〈日治時期鐵道檢修人員養成與修業一以臺北機廠為例〉，對於鐵道維修技術人員養成的過程有完整的說明。1938 年由臺北鐵道工場主導成立的「技工見習教習所」，戰後改為鐵路管理委員會的「技工養成所」，1982 年結束，其在鐵道車輛檢修技術教育有其重要角色。楊麗祝〈實業學校學生生活圖象〉，敘述實業學校學生的學習生活與社團生活，多面向的觀察學生的學校生活。

透過上述十篇文章，希望能對日治時期臺灣實業教育的發展有所了解，在臺灣技能教育面臨許多問題時，過去的發展是否能有借鏡之處，亦值得深思。☞