

實業學校學生生活圖象

文·圖片提供／楊麗祝（國立臺北科技大學文化事業發展系副教授）



▲臺北工業學校製圖課上課情況。

1930年代，全臺各州幾乎都有設立中等實業學校，學生總數也有三千名以上。這些實業學校不以升學為主，也非培育精英分子，校風和一般中等學校或臺北高校乃至臺北帝大不同，「蠻風高歌」、「摩登文青」不是他們生活的寫照，他們多數勤奮用功，希望快速習得一技之長，畢業後直接投入職場。畢竟對臺籍學生而言，學費及生活費等是普通人家不輕的負擔。

實業學校學生的校園生活，依各校性質而有差異。課程方面，像臺北州立臺北工業學校（以下簡稱北工）以培養初級工業人才為主，有電機、電器、應化、土木及建築等科別，各科的專業課程自然有異。如同今日大專院校有共同必修科或通識課程，不同性質的實業學校都有這類課程，如修身、國語（日語）、英語、數學、歷史、地理與體操、武道等。專業課程以北工五年制的土木科為例，有水力、道路、測量、應用力學、製圖、道路學、施工法等；校內實修（習）課，二、三年

級以上幾乎每週有10小時甚或更多時間。從已出版日治時期北工生的口述歷史來看，學生幾乎都花相當多時間在課業上。

1917年成立的私立臺灣商工以實務技術為訴求，商科課程中，學生可以就暹羅語、馬來語、和（荷）蘭語、西班牙語、英語等擇一學習；另有商業法規、南洋事情、熱帶產業、商業實踐、貿易經營等課程。從語言及南洋相關課程，明確顯示殖民政府南進政策的教育方針。1919年創校的嘉義農林學校，為臺灣第一所農林學校，旨在培養農業及林業人才，幾乎和農業相關的都要學，如作物、土壤、肥料、作物病蟲害、農產製造、農業經濟等都是必修科目，實習地點通常在學校附屬的農場。

實習課程方面，以工科為例，通常校內有實習工場，像北工應化科有醬油、醋等釀造工場；電氣科工場內有各種電氣設備；採礦科有應化的實習課，工場內有精細刻度的天平測量機、顯微鏡及採礦的鑑定工具等。除校內學習，校外的見學（參觀）或實習也受到重視，地點包括臺灣電



▲臺北工業學校應化科學生在校內工場釀造醬油。



▲北工棒球隊曾代表臺灣參加甲子園賽事。

力株式會社、酒廠、橡膠會社、糖場、礦場、鐵道工場、機場、水庫等。

學校對群育、體育及美育也很重視，除課堂學習，課後的社團活動也是學習管道。以北工為例，規定一定要參加一個社團。社團有文藝社團，如口琴社、管樂社、講演社等；體育社團有柔道、劍道、庭（網）球、相撲、野（棒）球、籠（籃）球、ラグビー（橄欖球）、登山等，幾乎今天仍盛行的體育或球類活動，當年北工的社團都有。社團活動時間通常在正式課程結束後，學生留校練習。幾乎全臺中上學校都重視社團活動，都有各式各樣社團活動。

整體來看，以北工為例，臺灣學生較重視讀書，雖參與社團，並不如日本學生熱中。臺、日學生選擇的運動項目也有差異，日本學生較多參加劍道與相撲；臺灣學生學柔道、籃球、網球及桌球較多；棒球、橄欖球主要以日本學生為主。校際比賽時，學生都非常投入，不加賽也會去當啦啦隊。北部的實業學校中，北商及北工棒球隊曾數度代表臺灣參加甲子園比賽。校際間的比賽相當多，像北工、北商及臺北一中三校的橄欖球常對陣；北工的網球也常與北商對戰。這些賽事常是學生刊物的重要內容，至今老一輩臺灣人追憶學生時代的比賽盛事，仍津津樂道。

1920、30年代，隨著都市化腳步，都會休閒活動日益普及，如看電影、聽音樂、郊遊、去海水浴場等。由於戲院漸多，看電影在學生族群裡相當普及，校方通常禁止學生看電影，因學生多數穿著制服，如被任何學校老師看見並登記，會通報校方，於是學生常把縫有學生資料的領子遮起來，以防被登記；另外，也不得寫戀愛批（信），被逮到的話，嚴重可能被退學，《臺灣日日新報》就有北工生因此被退學的報導。

此外，學校通常設有學寮（宿舍）供外地生住宿，由老師兼任舍監管理學生日常生活。學寮管理嚴格，但校園內還是常見學長修理學弟的事情，臺、日學生衝突也不少，不過多年後，學生對長期共同生活的趣事仍記憶深刻。遠赴內地（日本）的畢業旅行是學業完成前重要的行事，是玩樂也是學習，在交通資訊尚不普及的年代，學子跳脫日常學習框架，在長達兩三週的海外旅行中既擴大視野，同學間的情誼也增溫不少，為同窗共學畫下美好句點。

太平洋戰爭爆發後，不少輪船被美軍擊沉，內地的修學旅行遂告中止，並增加與軍事教練相關的課程，學生參加軍事演習，也被動員至軍方的機構實習或工作，甚至在兵源缺乏下提早畢業投入戰場。教育為軍事服務，顯見日本離戰敗不遠了。



▲二戰時期，連學生都被軍事動員，參與演習。