

日治時期公學校教科書與殖民地「少國民」的塑造

文·圖片提供／許佩賢（國立臺灣師範大學臺灣史研究所教授兼所長）



▲不同時期的國語讀本。

大部分研究教育社會學的學者都同意，任何一個國家或政府都在不同的程度上，藉由教育體系傳達該政權所認可的意識型態，以幫助其統治。學校作為一個有組織、有計畫的教育場所，藉由在學校中舉行的各種儀式，以及對教育內容的掌控，最能有效且集中的傳達統治者的意圖。我將這個規訓過程，稱為「少國民」的塑造。

所謂的「少國民」，就是「未來的國民」之意，在戰前的日本，特別指第二次世界大戰期間，強調能被國家動員的未來國民。在日本統治下的臺灣，不只是戰爭時期，可以說整個殖民地統治時期，殖民地近代學校就負擔著培養「殖民地少國民」的功能。而由臺灣總督府統一編纂的教科書，是最能充分表現殖民者的統治意圖，分析日治時期公學校教科書的內容，便能了解殖民者心目中未來臺灣人的理想

形象。
日治時期公學校教學科目中，以修身、國語、歷史、地理四科，與少國民的塑造最為直接相關，從1941年改制為國民學校時，這四個科目被合併為「國民科」，也可以看出日本的教育官僚對這四個科目的期待。

修身教科書

修身科是公學校的首席教科，雖然每週上課時數只有1-2小時，但道德教育遍布於所有教科中，並不是只靠修身科課堂上的教授。1898年第一次公布的公學校規則，規定修身科的教授內容為「教授人道實踐之方法，使學生嫻熟日常之禮儀，並教授教育敕語之大意及本島人應遵守的重要制度」。由公學校教學目標可以看到，除了基本應對進退的禮儀之外，最重要的是要教臺灣人遵守法規，以及「教育



▲公學校修身書中〈好兒童〉的課文。

敕語」的精神為依歸。教育敕語是1891年明治天皇所發布的文件，後來成為戰前教育的最高精神指標，一方面訴求家族般的國家體制，一方面又要求人民遵守近代國家的法制，充滿了各種矛盾。

公學校修身書的第一課，通常是「好兒童」，最後一課是「好日本人」，也就是說，要臺灣人經過修身教育之後，從「好兒童」變成「好日本人」。好兒童的特色是聽話、勤勉、誠實，好日本人就是具有忠君愛國熱誠。日本本國的修身教科書，雖然也教導聽話、勤勉、誠實、愛國，但小學校教科書也鼓勵透過個人的努力，出人頭地，但公學校修身書更鼓勵子繼父業，各守本分。

歷史與地理教科書

國民的國家意識及國土意識對於國家共同體的形成與穩定，有極大的作用。因此，國家的統治者莫不致力於對國家發展至今日的歷史及地理現狀，加以整理並予以正當化，甚至神聖化。為了達到此一目的，往往必須「創造」或「設計」出一些神話、理論或說辭，然後利用教育體系對其國民傳播這一套理論或概念，以便形成共同的國家情感。在這種過程中，歷史教育與地理教育扮演著重要的角色。對殖民地的少國民，這種形成國家及國土意識的教育，更須經過特別的設計。

臺灣公學校歷史科要到1922年才設置。「公學校規則」中，規定「日本歷史」科的目的在於「使知國體大要，以資國民精神之涵養」。所謂

「國體之大要」，乃是基於皇國史觀的歷史敘述，也就是從天照大神以來，一百多位天皇的歷史。因此，歷史教科書的最前面便是歷代天皇的名稱，許多受過日本教育的老人家在後來接受訪談時，都表示可以背誦這100多位天皇的順序與名字。

整個歷史課本中，幾乎沒有臺灣史的出現，對於清朝以前的臺灣幾乎不提，只有在與日本有關的地方，才會出現。例如「豐臣秀吉遣使臺灣」、「鄭成功占領臺灣」，或是「征臺之役」、「臺灣的平定」、「比志島混成支隊占領澎湖」等。

地理科比歷史科稍早一些，於1918年設置，其目的除了學習地理知識之外，還「兼以養成愛國心」。地理書中教材的安排，卷一第一課即是「大日本帝國」，接下來是由臺灣地方開始，漸及於日本本國、其他殖民地，在本國地理結束前又以「大日本帝國總說」作總結。其次，以亞、歐、非、北美、南美、大洋洲的順序，教授外國地理，再以「世界與日本」作結。

御 歷 代 表 (一)	
神武天皇	神代卷 第一
崇神天皇	神代卷 第二
垂仁天皇	神代卷 第三
成務天皇	神代卷 第四
仲哀天皇	神代卷 第五
應神天皇	神代卷 第六
孝安天皇	神代卷 第七
孝昭天皇	神代卷 第八
孝靈天皇	神代卷 第九
孝元天皇	神代卷 第十
開化天皇	神代卷 第十一
天 皇	
崇神天皇	神代卷 第十二
垂仁天皇	神代卷 第十三
成務天皇	神代卷 第十四
仲哀天皇	神代卷 第十五
應神天皇	神代卷 第十六
孝安天皇	神代卷 第十七
孝昭天皇	神代卷 第十八
孝靈天皇	神代卷 第十九
孝元天皇	神代卷 第二十
開化天皇	神代卷 第二十一
天 皇	
崇神天皇	神代卷 第二十二
垂仁天皇	神代卷 第二十三
成務天皇	神代卷 第二十四
仲哀天皇	神代卷 第二十五
應神天皇	神代卷 第二十六
孝安天皇	神代卷 第二十七
孝昭天皇	神代卷 第二十八
孝靈天皇	神代卷 第二十九
孝元天皇	神代卷 第三十
開化天皇	神代卷 第三十一
天 皇	
崇神天皇	神代卷 第三十二
垂仁天皇	神代卷 第三十三
成務天皇	神代卷 第三十四
仲哀天皇	神代卷 第三十五
應神天皇	神代卷 第三十六
孝安天皇	神代卷 第三十七
孝昭天皇	神代卷 第三十八
孝靈天皇	神代卷 第三十九
孝元天皇	神代卷 第四十
開化天皇	神代卷 第四十一

▲公學校國史教科書前的歷代天皇表。



▲公學校地理書中介绍臺灣地理(1941年)。

在地理教授上，由近及遠的教材排列，固然是考慮兒童學習上的方便與效果，但經過這種安排，秩序井然的大日本帝國就躍然出現在兒童眼前，使兒童很自然發展出以日本為中心的世界觀。這其實是有意識的運用「潛在課程」來達到政治目的的效果。

國語教科書

國語科是每週時數最高的科目，「國語」這個詞彙本身，就包含著極強烈的意識型態在其中。尤其日本國的語言，由「日本語」變成「國語」這種改變，蘊含著「日本」這個共同體的內在凝聚性。然而臺灣並沒有參與「日本」這個共同體的形成過程，因此，在殖民地臺灣教授「國語」，除了是語言溝通的工具之外，也包含了要臺灣人放棄自己的語言、思考模式，接受日本語所包含的日本精神。

1912年「公學校規則」，特別規定國語科教授目的除了語言之外，也要藉此「涵養國民精神」。但是整體來說，國語讀本是有最多臺灣相關教材的科目，臺灣兒童開始有機會以「臺灣」為單位認識臺灣；此外，國語讀本也有不少近代性的知識，臺灣兒童吸收了這些教育內容，因而也使得他們對近代文明、文化有所了解，而有潛力成為一個近代公民。

戰爭時期教科書

到了戰爭時期，則各個科目的教科書都全部重編，加強與戰爭、愛國有關的教材。整個日治時期

以道德教育為名，無所不在的意識型態，把臺灣兒童教育成守規矩、服從的「好兒童」、「好日本人」。歷史教育方面，在「國史」的框架下，臺灣人無法從其中了解自己，形成斷裂的歷史觀。而在地理教科書中呈現出的世界秩序是以日本為中心的世界觀，因此臺灣和世界有一層隔閡，無法直接而正確的認識世界。國語教育除了支援前三項目標外，國語教育，尤其是統治後期變本加厲的國語運動，使得許多年輕一代的臺灣人不能流利的使用母語，據聞有人是到戰後才開始學臺灣話的。

然而從另一個角度來看，教科書可以視為一種媒體。在日本統治下的臺灣兒童，都讀一樣的教科書，這會使他們產生一種「集體記憶」。這種集體記憶使他們產生一種連帶感，而這對統治者而言是有好處的，可以利用被統治者所產生的連帶感進行集體動員。而對臺灣人而言，這未嘗不是一種「想像的共同體」的基礎，對於臺灣島內住民一體感（均質性）的形成有正面的作用。☞



▲國語讀本的課文〈天長節〉（左圖）；〈子供の日〉的插圖（右圖）。