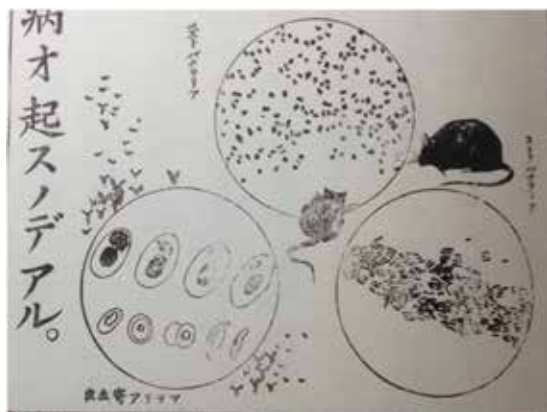


公學校教科書裡的實學教育

文·圖片提供／范燕秋（國立臺灣師範大學臺灣史研究所教授）



▲第二期第11卷第17課〈ペスト病（鼠疫）〉附圖：傳染病與傳播媒介。

◀第二期第8卷第13課〈雨〉附圖：蒸氣凝結實驗。

日治時期臺灣公學校教育之正式展開，始於明治31年（1898）「臺灣公學校令」發布。依據同年公告的「臺灣公學校規則」，其中第一條明定「公學校以對本島人子弟施予德教、授予實學，以養成（日本）國民性格為主旨」，可知「德教和實學」是公學校教育的主要內涵。其後，明治37年（1904）公學校規則修訂，規則第一條修正為「公學校以教授本島人兒童國語，施以德育，從而養成國民性格，並具備日常生活所必須之普通知識、技能為主旨」，顯示國語（日語）、德育，以及日常生活所必須之普通知識和技能三者，為其教育的主要內涵。事實上，最初公學校規則所謂實學，即是後者所言的日常生活所需的普通知識技能，可知實學是日治時期公學校教育的重要內涵。

基本上，臺灣公學校教育之重視實

學，其背景因素是日本明治以來新式教育以實學主義為主導思想。明治初期重視實學教育，主要是受到了日本啟蒙思想家福澤諭吉的影響。明治5年

（1872）日本

確立近代教育制度的「學制」，即是在他主張的實學觀；教育與學問的目的，在對於日常生活和現實事務有用，以及有助於職業。當時日本的實學教學也援引西方教育思想，重視傳授社會生活有用的人文知識，或藉由實際社會經驗的教育，以及自然科學知識的直觀教育。據此，實學教育是明治時代日本教育的核心思想，日本治臺之後也成為公學校教科書的傳統，臺灣公學校教育的重要內涵。

為了解日治時期公學校教育中的實學教育，有必要考察公學校教科書內容。由於公學校教學時數最多的課程為「國語」（日語）教科書，國語讀本的實學教材分量與內容特色，可知實學教育在公學校教育中的地位。日本治臺之後，總督府先後六次發行國語教科書；其中，首次發行是在「臺灣公學校令」發布之前，出版《臺

灣適用國語讀本初步》(1896)，可知日本實學教育如何出現在殖民地臺灣。該教科書共計有17課，其中除三課側重地理之外，其他課文都與動植物、昆蟲有關，可稱為博物(自然)讀本。誠如該教科書序言指出：這是為爾後進入實學領域之階梯，顯示為奠定實學教育的基礎。

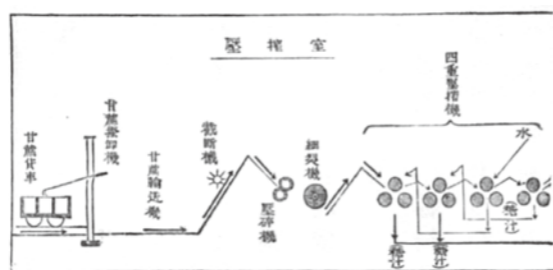
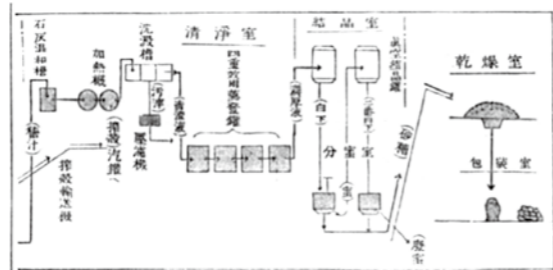
在「臺灣公學校令」發布之後，第二期教科書《臺灣教科用書國民讀本》於明治34年至36年(1901-1903)陸續出版，共12卷，使用至1913年。這期教科書編輯特色之一，是附有課文相關插圖，並配合臺灣相關教材，而有臺灣地景人文插圖。就課程內容，有關科學知識包括：地理、博物、物理、化學等，在183課之中有56課，占30.6%，比率最高；實業教材12課，包括物產、農業、商業、工業，占6.6%；這兩類實學教材，合併占37.2%。從培養實學人才的觀點，科學知識教材最多，顯示實學教育受到的重視。就臺灣人子弟的角度，另一類日常生活所需的實用知識＝實學，是有關臺灣的教材，其內容計有33課，占18.3%；地理相關者最多，如臺灣、臺北、從臺北到臺南、臺灣一周及河流；其次，是產業相關如紡織品、鹽、樟腦，以及衛生相關如醫生、衛生、鴉片、



▲第四期第9卷第16課〈溫泉〉附圖：泡溫泉。

纏足、鼠疫。

其後，第三期教科書《公學校用國民讀本》於大正2年至3年(1913-1914)陸續出版，共12卷，使用至1923年。這期教科書所附插圖如同前一期，多半具有臺灣色彩；就課程內容，科學知識包括：地理、博物、物理、生活、近代文明事務，共計60課，占27.3%，比率最高；實業教材包括物產、農工商業、其他，計有22課，比前期增加10課，占10%，這兩類實學課程合併占37.3%。就實學教材，包含不少近代文明知識，如郵局、電報、報紙、儲蓄。而且，實業教材大幅增加，採用大量農工商方面內容，尤以商業關係的教材最多，呼應日本帝國推展資本主義的時代需求。這期也有不少有關臺灣教材，除介紹臺灣地理及物產之外，增加不少日本建設臺灣近代化發展之宣傳教材，如臺灣縱貫鐵路、醫院、測候所、電的應用、學校(公學校)落成式等。



▲第四期第12卷第25課〈製糖工場を見る(參觀糖廠)〉附圖：製糖過程。

繼之，第四期教科書《公學校用國語讀本(第一種)》，在六期教科書之中影響最大，原因是這期教科書自大正12年(1923)出版，使用至昭和11年(1936)，使用時間最長；而且，這段時間臺灣人兒童入學率，從三成提升到近五成。這期教



▲第五期第5卷第20課〈私ドモノ街(我們的城鎮)〉附圖：生活環境。

科書課文大幅增加，分量近乎第三期讀本的兩倍，讀本程度也提高很多，課文內容包含大量的實學知識，臺灣事物也多於日本事物；不少實學教材延續先前的讀本，顯示實學知識的連貫性。實學相關課程共計68課，內容可細分為六類，包括：科學知識、衛生、日用知識、世界知識、近代事物與建設、經濟制度與觀念，後兩類有關殖民地統治與經濟發展。這期讀本也有不少臺灣的教材，教授本土特有的動植物、農村景觀、鄉間生活、產業與物產、地理景觀與名勝等知識，這類課文兼具鄉土教育與實學教育雙重目的，由於傳授的知識與生活密切結合，能讓學童產生親切的學習認知。

此外，1922年「新臺灣教育令」發布，六年制公學校設有理科課，理科也是實學教育，與國語讀本中的實學同樣傳授實學知識。六年制公學校另有「實科」，分為農業、商業與手工，因地制宜，男生教其中一兩種，女生教裁縫與家事，農業和商業都重實習，也是與生活相關的實學課程。

至於第五期《公學校用國語讀本》，

於昭和12年至17年(1937-1942)發行，即是日本推行皇民化政策的階段；第六期國語讀本，則在日本大東亞戰爭期編纂。因此，這兩期教科書內容最具有皇國思想和軍國主義；而且，因戰爭動員的關係，影響學校教育的正規發展。以第五期國語讀本的內容為例，有關皇國思想與軍國主義的教材分量多、比例高，臺灣的教材減少。不過，這期教科書仍有不少實學教材，包括科學知識、物產、日用知識、世界知識、近代建設等，其中亦可見延續先前讀本的教材，顯示公學校實學知識仍有其連貫性。

綜括而言，日本在臺灣實施的殖民地教育，實學一直是教育的重要內涵。在日治時期公學校教科書中，不同時期所編定的國語教科書，一貫的重視實學知識，包含大量的各種實學知識，證明實學在公學校教育的重要性。公學校的實學教育所造成的影響，是另一值得重視的議題。由於實學教育教導學童科學的近代知識和觀念，培養合理、理性的態度，以及傳授現代工商業知識技術，因此實學教育應有助於臺灣近代化與經濟的發展。