

海洋休閒發展與教育 以南臺科技大學為例

文／王嘉淳（南臺科技大學休閒事業管理系副教授）

臺灣四面環海，是典型海島國家，但社會普遍觀念重陸輕海。清治時期，由於海盜活動頻繁，沿海地區居民常受侵擾，加上外來勢力威脅，實施「海禁」政策，除限制人民出海，甚至將沿海居民內遷，一般人除捕魚討海，不接近海，不想出海。日治時代開放海濱浴場，推臨海教育，但並未蔚為風氣。

戰後，國人不接近海洋的習氣依舊；1949年至1987年長達38年的戒嚴，加深臺灣居民與海洋的隔閡，海洋象徵的不是自由、機會和冒險，而是危險、滲透及叛逃的代名詞，長期的禁海政策與社會風氣，導致臺灣社會「懼海」心態，國人海洋教育素養普遍不足。

2001年政府首次公布「海洋白皮書」，宣示臺灣為海洋國家；2006年發布「海洋政策白皮書」，全面推動海洋發展；2018年成立海洋委員會，作為海洋政策的統合機關；2019年公布「海洋基本法」，提出海洋事務政策方向，明定每年6月8日為「國家海洋日」；2020年發布「國家海洋政策白皮書」，推出「向海致敬」政策，推動淨海、知



▲民眾在漁光島進行帆船體驗。(圖片提供／臺南市帆船委員會)

海、近海及進海四大內涵工作，鼓勵人民親近海洋，向海學習。

臺南海洋活動的興起

相較其他地區居民，臺南人跟海洋之間的關係相對密切。早期對海洋的依賴主要在於生計與運輸，海洋提供了重要的漁獲來源，沿海常見漁民在海上開船捕魚或蚵農駕駛竹筏養殖蚵仔。海上運輸更是臺南與外界重要的貿易途徑，俗語：「一府、二鹿、三艋舺。」一府即清朝時期臺南五條商用港道（統稱五條港）。現深受觀光客喜愛的神農街，過去因街道位於五條港中的南勢港北側而得名，是五條港最繁華熱鬧的街區。

在國家海洋政策大力推動下，臺南臨海的行政區因有得天獨厚的天然條件，興起各項海洋休閒活動。

臺南海岸線北起八掌溪口，南至二仁溪口，長約68公里。雙春、北門、將軍、七股及安平等地，每年從9月中至隔年5月中，風力10節以上機率達75%以上；11月中至隔年3月中的有風機率更高達90%以上，幾乎每天有風，且最常見的風力為12節至25節，非常適合風箏



▲南臺休閒系師生在漁光島進行衝浪課程教學。(圖片提供／南臺科技大學休閒事業管理系)

衝浪與風浪板。在其他月份，海洋獨木舟、立式划槳(SUP)、衝浪、帆船等海上活動更是隨處可見。

以安平區漁光島為例，其海灣因地形關係及季節風向，春夏季節有西南氣流帶入湧浪，秋冬時有地形屏障可擋住東北季風，形成平靜海域。漁光橋另一側，又是另一片不同的海洋光景，過去以鐵皮圍籬的大片土地，如今成為以漁光島作為天然屏障的國際遊艇碼頭，帶動親水遊憩產業發展，除了體現現代社會對海洋依賴的轉變，也反映社會對海洋永續保護及持續利用的重視。

科技融入海洋休閒教育

位於臺南永康的南臺科技大學，嘗試透過科技帶入海洋休閒教育，透過VR(Virtual Reality)進行水域活動操作及訓練，減少因環境及天候不佳所造成之教學困擾。在VR教學模式中，可以設定不同水域場景，例如有波浪影響的漁光島海域，或較為平靜的日月潭讓學生在準備充足情況下，再進入實際場域操作。另外程式設定「教學模式」、「競

賽模式」與「自由模式」可進行切換，讓不同程度學生先進行教學模式學習划槳與行進方向操作；接著以自由模式划動，由教師進行指導與調整，以達到最佳學習效率。最後以競賽模式，激發學生學習之動機與樂趣，提高課程學習成效。

為達到「向海致敬」目標，南臺結合海洋遊艇產業計畫新設「遊艇產業管理與航海技術」學士學位學程。秉持「一流大學」之辦學目標，在國家海洋政策方向的指導下，南臺科技大學深耕在地，並與臺南海洋休閒產業領頭羊進行產學合作，給合實務與理論，培養學生對海洋正確的認知，進而提升至生活方式與文化層次，開創真正的「親海文明」。

結語

海洋帶給人類的不應只有漁獲或肉眼所見之實體建設，海洋休閒教育代表的是一種對未知的探索與挑戰，人類只有踏入海洋，才能真正了解自我極限，嘗試突破並獲得成就，這才是身為海洋島國子民所應具有之特質。☞



▲學生透過VR體驗，學習立式划槳之操作。(圖片提供／南臺科技大學休閒事業管理系)