

戰後 職業教育的重構與發展

文／歐素瑛（國史館修纂處處長）

職業教育以培育職業技術人才為主，關乎國家社會、經濟發展至深且鉅，重要性自不待言。戰後以來，臺灣職業教育配合國家經濟發展、人力需求、產業轉型、社會需要而不斷調整，使臺灣成功的由農業社會轉型為現代化資訊社會，提供了豐沛的人力資源，擴大產業技術發展的利基，實功不可沒。

戰後接收與整編

日治時期，臺灣總督府為開發經濟利源，尤著重初級職業教育，成果頗為可觀。據1945年4月的統計，臺灣計有實業學校二十七所，學生14,626名（臺籍生9,194名）；實業補習學校九十所，學生18,090名（臺籍生15,751名），為戰後奠定相當的基礎和規模。

1945年10月25日中國戰區臺灣省受降典禮後，臺灣省行政長官公署旋即自11月1日起展開各項接收工作，於11月7日頒布〈臺灣省各級學校及教育機關接收處理暫行辦法〉，規定各州廳立中等學校由各州廳接管委員會或縣市政府先行接收，校長一律派由國人接充，暫就原校或鄰校教職員中遴選學識能力較優的臺灣人，委派代理校務，並負責保管所有設備及財產，報候核定。除國語文、公民、史地教育應由國人充任外，得酌量暫時留用日籍教職員。同時，對



▲臺南州立嘉義農林學校。（圖片出處／《臺灣寫真帖》，1926）

學生的課業必須照常維持。

首先，進行學制改革。戰後改行中國學制，自1946年8月起改施行高、初級「三三制」。原則上高、初級並設，但須視各校校舍設備、圖書、儀器、標本及教學成績是否合於標準而定。其次，在職校的類別上，則略見擴充，將日治時期之農、工、商、水產、家政等五類職業學校，擴增為農、工、商、醫事、水產、家政等六類，尤以農、工、商等三類較為發達，並新增醫事一類。改制後的臺灣各職業學校，計有省立職業學校二十七所、縣市立初級職業學校四十四所、私立職業學校十所，共計八十一所。其類別以農業職校最多，工業職校居次，商業職校再次，餘為家事、海事及醫事職校。

1947年5月行政長官公署改制為省政府後，教育工作轉為以整頓與改進

為重心，包括積極推行義務教育、擴充中等以上學校、充實各校圖書設備、提高師資素質、加強視導、推廣社會教育等。可見，職業教育並非此時期教育發展的重心，加上傳統士大夫觀念影響，使得普通中學的增加數明顯高於職業學校，以1947、1948、1949學年度學生成長率為例，普通中學分別是31.3%、31.63%、8.5%；職業學校分別是18.6%、14.78%、4.46%，前者幾乎是後者的兩倍。顯示職業學校在班級數、學生數的擴充上，均遠遠落後普通中學。

除了政府政策外，與學生志願也有極大關係。以1948學年度臺北、高雄兩市為例，臺北市十六所國民學校畢業生2,482名中，志願升學者1,187名，其中以志願升初中715名最多，其次為升初級商職281名、初級工職157名、初級農職34名；志願就業者1,295名。同樣的，高雄市十九所國民學校畢業生2,198名中，志願升學者1,289名，其中志願升初中399名、工職209名、商職209名、水產職校5名。當時在教育經費有限的情況下，甚至有將接收後的職業學校或廢校，或合併，或改為普通中學者，影響所及，職業教育漸居於次要地位，是一個值得注意的現象。

美援下的職業教育

1950年美援進入臺灣後，以職業教育作為協助臺灣教育發展的主軸；加上政府於1953年起開始推行第一期四年經濟計畫，實行「以農業培養工業，以

工業發展農業」的政策，並配合耕者有其田政策，開始致力於經濟發展，石門水庫、東西橫貫公路等重大工程陸續興工，對技術人才的需求更甚，職業教育的重要性深獲肯定，加強推展工業及職業教育，更成為政府施政之核心工作。此時期的職業教育以初級職校為發展重心；至1955年6月止，職業學校計有九十一所，學生52,830名，在數量上有長足發展。

為因應實際需要，也進行學制實驗。戰後實施高、初級三三制以來，出現不少問題，尤以初級職校畢業生大多升學、高級職校畢業生就業困難最為困擾，因而出現改革學制聲浪。1959年，在教育部和臺灣省立師範大學（今國立臺灣師範大學）工業教育系所組成的臺灣省工業職校教育調查團、美援教育顧問羅柏爾（Robert M. Knoebel）等人的建議下，臺灣省教育廳決定除山地農職外，逐年結束初級職校，鼓勵並倡導高級職校發展，以提高職業人才素質。同時，援引日治時期中等實業學校三至五年的學制加以實驗，曾在宜蘭農職試辦五年一貫制，招收小學畢業生，其畢業



▲臺灣省立師範大學工業教育系，負責培育工業教育師資。（圖片來源／國立臺灣師範大學官網）

資格與高級農職相等；並在臺中家職、雲林西螺農職試辦四年一貫制，將初級職校三年課程加以取捨，再綜合高級職校一部分課程，前兩年著重基本學科，後兩年著重技能科，儘量減少理論，加強與現實生活相關的課程。惟四年制畢業生的年齡、體力與初級職校畢業生相仿，就業時未能勝任工作；且畢業生擬升學者高達七成以上，與最初設定投入職場的目標差距甚大，試驗宣告失敗。

其後，省教育廳決定擴大辦理五年一貫制，逐年核准初級農職改辦五年制，迄1964年，計有十八所五年制農業職校。然而，五年制實施後亦出現不少問題，包括招生困難、畢業生如未就業須再接受一次升學考試，較高中、高職生不利；且教育部一直未頒訂五年制課程標準、基礎學科時數不足，無法為專業學科奠定基礎等。1968年施行九年國民義務教育之後，省教育廳即停辦初級職校及五年制職校，僅辦理高級職校，並鼓勵高中兼辦職業類科。

其次是改訂課程，實施分科教學。1953年，美國賓州大學（University of Pennsylvania）派駐臺灣省立師範學院的顧問團，與省教育廳合作辦理全省工業職業教育調查，發現高級工業職校所設科別不但與大學相同，且因實習設備、訓練時間不足、教材教法不實用，導致畢業生無法配合業界需要；於是，決定採用「單位行業訓練制（Unit Trade Training System）」、「單位行業教學法（Unit Trade Training）」，

並選定臺北工職、新竹工職、彰化工職、嘉義工職、臺南工職、高雄工職、花蓮工職、臺中工職等八所示範工業職校，設置機工、鑄工、木模工、汽車修護工、板金工、管鉗工、電工、電子修護工、大木工、印刷工等十種單位行業訓練，每週實習時數增至十五小時，使學生從工場實習中習得專業技能。自1955-1967年，八所示範工業職校所設科別增至十六科，學生數自每年1,086名增至9,877名，增加超過九倍。由於畢業生就業平均達七成以上，對吸引學生擔任工業技術人員、參與經濟建設甚有助益。

除示範工業職校外，亦辦理示範農業職校。過去農業職校的課程多偏重理論，教學亦偏重室內教學研究和試驗，使學校所學與農村社會幾乎毫不相關，無法擔任農村實際工作。經教育部與美援農業教育顧問磋商後，於1954年訂定「示範農業職業教育計畫」，包括調整課程標準及教材、改進農場實習、健全農教師資、改進教學方法、加強農民教育、充實農村青年組織、改進農具教學及設備、增設農村家事課程、改裝農業



▲高雄高級工業職業學校，為八大省工之一。（資料來源／高雄高級工業職業學校官網）

教室與興建農產加工實習室等，並指定桃園、嘉義、西螺、大甲等四校為示範農業職校。迄1959年止，增為二十五校。其他商業、家事、醫事、水產等職校，亦皆配合社會分工改採分科教學。

1960年代之後，臺灣轉而發展勞動力密集的出口導向產業，加上1968年施行九年國民義務教育，遂停辦初級職校，發展高級職校，並將職業教育的重心由農業、商業教育逐漸轉移至工業教育，開始大量增設工業職校；或因應需要，將農業職校改辦為農工職校、將商業職校改辦為商工職校，另亦獎勵私校增設工科等，以培育中級技術人才。

經濟起飛與職業教育

1970年代，臺灣逐漸邁向資本密集型態。高職生人數已超越高中生，在臺灣經濟起飛時期提供充分而優質的技術人才。1971年，配合第五期四年經建計畫的人力需要，省教育廳特擬定「三年工業職業教育發展計畫」，積極發展工業職業教育。該計畫係以鉅額經費2億9,275萬5千元，在高雄工業專科學校、全省十三所工業職校，以及設有工科的高級中等學校等，增添新式工廠實習設備，並根據各行業的需要，增加新的工業類科和增班。又，針對當前的需要，將現行的六類職業教育作合理的調整，如優先發展工業、水產職校，緊縮農業、商業職校，以及改進醫事及家事職校等，以配合當前政策，適應各項建設所需的人才。

對此，省教育廳長潘振球更宣布

「職業教育時代已經來臨」，呼籲各界重視職業教育，大量培養基層的技術人員。1973年教育部決定建立職業教育體系，形成「高職－專科－學院」的技術教育一貫制，使專職學生既有就業機會，也有深造途徑。至此，高職、高中生的比率，已由戰後初期1950、1960年代的4：6，迄1970年代調整為6：4，顯示職業教育已普受重視。這些職業人才在1974年行政院長蔣經國推展的十大建設中，成為最重要的技術人力資源。

1980年代，高中、高職生之比率約為3：7，且高中普遍附設職業科，以培育經建發展所需的人力。迨至1990年代以後，在教育自由化、民主化的趨勢下，職業教育持續不斷的因應社會、經濟發展的需求而修訂、調整，儼然是提升國家競爭力的主要動力，也是臺灣經濟發展背後重要的人力後盾，重要性更甚於前。近年來，各類技藝人才在國際競賽中獲取諸多獎項，不但是其個人努力的成果，更是對臺灣職業教育的一大肯定，使各界對職業教育大為改觀，甚至鼓勵子弟以職業學校作為升學志願，可見職業教育之時代變遷及其評價。☒



▲十大建設之南北高速公路。（攝影／余如季 典藏／余立 圖片來源／開放博物館）