

戰後 臺灣職業教育的變革與復原

文／蔡錦堂（國立臺灣師範大學臺灣史研究所退休教授）

承繼本刊上一期談論日本時代的「實業教育」，本期及下一期繼續就二戰之後臺灣的「職業教育」進行探討。

「焦點報導」歐素瑛撰〈戰後 職業教育的重構與發展〉，從戰後初期的職業學校接收、學制改革，農、工、商、水產、家政、醫事六類職校設立；也略談 1950 年代美援以職業教育作為協助臺灣教育的主軸，八大示範工業、農業職校因而成立，並論及 1960、1970 年代配合加工出口、十大建設等，職業教育的發展與重要性。

溫志強敘述戰前日本的「實業教育」轉換成戰後的「職業教育」，將戰後初期進行的種種變革優劣，細膩的羅列出；到 1952 年因美援教育計畫展開，臺灣的職業教育開始有了不同的境遇。沈佳姍以臺北醫事學校為例，敘說「醫事教育」；日治時期雖有看護婦、產婆的養成，戰後因臺灣護士的缺乏，開始設立臺北醫事職業學校，1963 年成立護理專科職業學校，即是今臺北護理健康大學的前身。

張靜宜討論「農業教育」，以追敘日本時代的屏東農業學校，戰後改成屏東農業職業學校，1950 年代因美援的支援，進行設備、師資、課程等改革，1964 年成為屏東農業專科學校，培養臺灣農耕隊赴中南美、非洲等地提供農業技術協助。王俊昌則藉論述日治後期水產講習所、基隆水產學校，到戰後初期基隆水產職業學校、海事專科學校、海洋學院的變革，分析臺灣的「海事教育」。

洪紹洋以臺北工業職業學校（今臺北科技大學）為例談論「工業教育」，敘說該校前身臺北工業學校建校由來，戰後成為臺北工業職業學校，再升格為臺北工業專科學校。因重視實作，實習工廠乃學生實務入門的場域；並敘說一段學校旁以工研醋聞名的「大安工研食品工廠」，戰後被拍賣卻又被命令移交為實習工廠的故事。

延續洪文，鄭麗玲也以臺北工業專科學校為例，討論「從日式學制到美式學制」的學制變革問題；文章最後以「美式教育體制下的日本傳承」，分析「五年制專科學校」的成立，「蘊藏日本舊制實業學校五年學制的精神」，值得吟味。蘇容子以大同公司前身的「協志商會」創始者林焜炆和兒子林挺生創立大同工業職業學校，用來當作「產學合一」的實例。

本期最後篇幅，介紹國立臺灣圖書館修復古籍或珍藏的「臺灣圖書醫院」，讀者有空造訪臺圖時，可以過來五樓一窺臺圖深富「職人」精神的「圖書修復師」；也可到六樓觀看「臺灣學出版品展」。📖