

實學教育 學而有用

文／戴寶村（吳三連臺灣史料基金會祕書長）

2022年為「五中」（成功、竹中、中二中、南一中、雄中）和「臺北高校」（現臺師大）的百年校慶，延續125、126期關心臺灣教育史的課題，本期介紹日治時代的教育特色之一——實學教育。

實學教育不只是職業教育，而是在不同的層級、類別的學校課程中，都融入實用的生活技能或職業訓練，符合「做中學」（Learning by doing）的原理，各種專門的實業教育，培養臺灣經濟生產的技術和勞動人力資源。

蔡錦堂〈日治時期臺灣實業教育內涵與變革〉，從日治初期的農、工、糖、林的講習試驗的實學教育談起，進而以〈臺灣教育令〉實施前後的中等實業教育，再到高等教育的農商工專門學校，並提及公立的補習實業學校，以及為應付戰局的工業技術練習生養成所等，由此導論便可了解實業教育的梗概與變革。

周慧茹敘述公學校中的手工、農業和商業教育內容，其教材具多樣性和因地制宜，結合地方特色，培育所需實學人才。卓姿均則舉洪四川、施傳月、蔡秋桐等事例，說明他們靠著公學校的學力，開拓各自的成功人生。

各式的實業教育學校各有目標特色。歐素瑛以1937年設立的「高雄商業學校」為例，該校的招生與課程高度配合南進政策，尤其開授中國、泰、馬來、荷蘭、西班牙、英、法、德語等課程，相當的「國際化」。

工商教育方面，張靜宜介紹1938年設立的「臺南專修工業學校」，其機械、電氣、土木、木工等科，培養基層技術人才，有助臺灣工業發展。蕭景文敘述1917年第一所私立的實業學校——「臺灣商工學校」，1939年再增設開南工業和商業兩所實業學校，戰後很多工商實業界人士出自該校。她另簡述農事、糖業、林業、工業類講習所的初級技術養成教育狀況。

賴冠奴追溯超過百年老校的「成淵高中」，1897時起始為雜役青年學校，再作為夜間上課的在職進修學校，戰後一度維持補習學校，1955年才成立完全中學。

「教學策略」專欄，溫振華延續126期的校史探究指引，以「臺北大龍峒公學校」為例，闡述如何蒐尋資料並探求學校與在地社會的關係。蔡蕙頻和周慧茹的歷史現場踏查，簡述昔日的花蓮移民村成為今日的教育文化場所。📖