

女子中學校的設立與普及

文／卓姿均（國立臺灣師範大學臺灣史研究所碩士） 圖片提供／國立臺灣圖書館

隨著日本統治的進展，臺灣社會越來越多人體會到就讀新式學校是新的社會階層上升管道，不只男性需要讀書，女性擁有好的學歷也有助於婚姻。隨著社會風氣日漸開放，臺灣人對於女子就學的態度也日漸轉變為積極主動。

戰前的教育體制，除了初等教育外，皆採取男女有別的學制。日本統治時期，女子就讀的中等教育機關稱為「高等女學校」，等同於男子就讀的中學校。在臺灣，「高等女學校」最初是專為日籍女性設置的中等學校，1922年〈新臺灣教育令〉頒布後，與臺籍女性就讀的「女子高等普通學校」整合，通稱為高等女學校。無論是女子高等普通學校或高等女學校，「高等」兩字皆有讀完之後就很「高等」，無須再繼續升學的涵義，同時缺乏向上升學的管道。

高等女學校設置狀況

臺灣高等女學校的設置在1924年達到巔峰，之後便趨於停滯，沒有再繼續擴設。這是由於當時中等教育的目的是為了培養中產階級以上的子女，更進一步謀求涵養德性、啟發智能，以便使其成為國家的忠良公民、賢妻良母；也就是說，中學校或高等女學校是為了培育社會上的中堅分子，而非開放給普羅大眾的教育機關。因此無須如同小、公學



▲位於臺北城內南門街三丁目的總督府高等女學校。（圖片出處：《臺灣拓殖畫帖》，1918）

校廣設於各街庄，於是當五州皆設有高等女學校之後便停止增設。

1924年以降至1937年，高等女學校的設置基本呈現停滯的狀態，然隨著日本政府對於臺灣東部的掌控日漸加深，期間增設了花蓮港高等女學校（1927年設立）及屏東高等女學校（1932年設立）。截至1937年，全臺灣共有十三所州立高等女學校。

1920年代末期至1930年代，由於小、公學校就學率快速成長，各地的中等教育機關普遍存在就學難的問題。因為入學困難，繼而引發「準備教育」的問題；所謂「準備教育」是小、公學校為了升學要求，聚集有升學意願的學童所實施的補習教育。為了緩和升學競爭白熱化的現象，地方居民積極備齊創校所需的土地、資金，向州當局提出設置中等教育機關的請願，或舉辦促使政府



▲國立彰化高等女學校。(圖片出處：《臺灣紹介最新寫真集》，1931)

設置中等教育機關的談話會。

譬如宜蘭郡為了能設置高等女學校，1927年起蘭陽地區的居民便多次陳情、舉行協調會商討相關事務，甚至北上拜訪時任臺北州知事的中瀨拙夫及州內務課長、州教育課長、文教局長等相關人士陳情請願。但總督府以「財政困難」為由，拒絕了蘭陽地區設置高等女學校的請願；蘭陽人士又屢次請願，仍一直被拒，直到1938年才請願成功，設置蘭陽高等女學校。

1937年中日戰爭爆發，1938年日本政府發布「國家總動員法」，在臺灣推行「皇民化運動」等一連串的同化政策，全臺灣各級學校皆有擴張的趨勢，高等女學校也在這個時期又開始增設。除了加深教化、舒緩學童的升學壓力，解決「入學難」與「準備教育」帶來的弊端，同時也紓解日本本土的壓力，因而有助於地方設置中等教育機關。

教會性質的高等女學校

1888年和1887年，基督教長老教會的傳教士先後成立淡水女學堂與新樓女學校。1916年天主教道明會為興學傳教，在臺北設立靜修女學校。這些私立



▲長老女學校（原名新樓女學校）。(圖片出處：《臺灣紹介最新寫真集》，1931)

教會學校主要的教學課程與內容，與一般高等女學校並無太大差異，但因宗教色彩，早期並不被官方承認，後幾經改制，逐漸與州立高等女學校相近，成為許多無法進入州立高等女學校的女學生另一升學選擇。

截至日本統治結束的1945年，臺灣共設置了二十三所高等女學校，戰後這些學校普遍改制為高級中學，並多數保留治學特色。

實業教育一家政女學校

如同現今有一般高中與職業學校，日治時期的女學生除了高等女學校這個正規升學管道外，也能選擇報考就讀實業補習學校。

實業補習學校屬於職業教育機關，為小、公學校畢業生升學管道之一。由於修業年限較短、學費較便宜，課程內容較為彈性且注重實用，因此受到臺灣社會的歡迎。但在1930年代中期以前，臺灣的實業補習學校並不發達，不僅學校數不多，就學人數也有限，女性就學者更少。

專門收容女學生就讀的實業補習學校為「家政女學校」、「實踐女學

校」，亦有稱作「技藝女學校」、「淑德女學校」。但整體來說，以「家政女學校」最為普遍（以下統稱為家政女學校）。最早的家政女學校可以追溯到1924年附設於臺南商業補習學校的女子專修科（一年制），但獨立設校以1935年設立的臺中家政女學校為最早。

家政女學校與高等女學校，同樣有「女學校」之名，但官方有意將兩者區隔開來。相較於高等女學校，家政女學校更重視家事課程，而「實踐女學校」的「實踐」兩個字，亦有強調重視實際操作的涵義。因此，家政女學校的課程安排更重視實作課程，主要教授實用技能，以便學生畢業後嫁人。官方當局亦宣傳「家政女學校的教育內容類似新娘學校，學生畢業後就變成獨當一面的賢妻良母」。但臺灣社會的期待，未必與官方當局設想的一致。

相較於學習實用技能，臺灣家長更重視的是「女學校」的這紙文憑。1934年成立的「嘉義女子技藝學校」，在1937年改名為「嘉義家政女學校」，便是臺灣家長認為「技藝學校」的名稱，



▲臺南家政女學校生活照。(圖片提供／高校制服貓)

會讓人誤會只教授技藝，而不被認為是女學校，因此改名。也就是說，臺灣家長更期待的是女子拿到女學校的文憑，而非學習技藝。

1938年以後，幾乎每年都會增設一兩所家政女學校，到了1945年，大約共成立了三十所家政女學校。除了市區外，有更多是設置於農村地區的街庄，顯現農村女性的升學意願提高。家政女學校的快速增設，與皇民化運動及戰爭息息相關，這是由於政府當局希望透過固定的「學校教育」來教化臺灣人，因此也會宣揚「使其成為中流家庭的主婦，為皇民化運動中樞的內臺人女子養成計畫」、「應避免偏重學科知識、重視實踐，以便期將能來成為標準的家庭主婦」，甚至有「一郡一家政女」的口號出現。

到了戰爭末期，因應法規的變化，以及配合帝國戰爭人力與物力的調配，1944年臺灣多數的家政女學校皆改為「農業實踐女學校」。這些學校在戰後多數改制為初級中學，只有部分保留家政女學校的特色轉變為「家商」。



▲女學生學習茶道情景。