

從工業技術學院到臺灣科技大學

文／何思暉（國立臺灣科技大學人文社會科兼任副教授）



▲國立臺灣工業技術學院校門。（圖片出處／《國立臺灣工業技術學院慶祝建校十週年專刊》）

1970年代，伴隨工商經濟起飛，以及1968年九年國民義務教育的實施，為達產業需求、充分提供中級技術人才，臺灣技職教育除了停辦初、中小職業學校，將縣市立高職改為省立，也開放部分私人興學，增設工業類專科學校，使得高職、專科學校畢業生人數漸增，甚至超越普通高中畢業人數。然而，在當時的教育體制中，這些具有實務經驗的技職學校畢業生卻面臨缺乏可供繼續進修的大學升學管道；與此同時，伴隨十項、十二項建設等國家建設的推動，工業結構的改變，工業界迫切需要更多的高級工程及管理技術人才。

配合工業發展 培育技術人才

1971年8月，因應技職學生升學與國家工業技術層次提升的需求，在社會各界敦促催生下，政府派員赴美考察技術學院辦理實況及成效，並由教育部和

經合會共同邀聘美國工程和技術專家來臺協助規畫，經兩年多的討論設計，決定配合國家產業環境與社會需要，擷取美國、西德工程與技術教育之優點，創辦一所中小型規模、能夠在短時間因應國家工業結構快速轉變，培育調整所需專業人才的技術學院。

1974年8月1日，以開闢職業學校、專科學校畢業生進修途徑，培養高科技工程及管理技術人才為宗旨的「國立臺灣工業技術學院」正式成立。1975年3月31日，第一屆新生在位於臺北市基隆路上的校園舉行開學典禮，首任校長陳履安表示：「這是一所新的學校，一個不同性質的學校，毫無前例可循。」

創設後的臺灣工業技術學院，基於正規教育體制的設計、提供在職專業技術人員進修機會、協助專科學校改進專業教學等任務，招收四年制、二年制專



▲1976年12月11日第一屆畢業生畢業典禮。（資料來源：《國立臺灣工業技術學院慶祝建校十週年專刊》）

科學程學生，畢業後授予工學士學位。1975年招收的第一屆新生，工業管理技術系、電子工程技術系各兩班，大多是已經畢業、具一年以上實務經驗且服完兵役的職業學校畢業生或在職人士，其中有些甚至是產業界的廠長或管理人員。兼具理論知識與實務經驗，不僅為臺灣技職教育扎根，加速國家建設所需工業技術人才之培育，創校六年後已設有七系、一研究所，兩千多名學生。

因應產業科技化 增設碩博士課程

1980年代，臺灣工商產業結構邁向產業科技化的新階段，亟需機械、電子電器、資訊電機等技術密集度高，附加價值率高的高階技術人才，為因應此一變化，臺灣工業技術學院自1979年起開設暑期及夜間進修班，提供在職工程技術人員及專科學校教師進修。

1979、1982年分別設立碩士、博士課程，提供工業界結合理論與實務、科技與技術整合的高級技術人才；同時，在學術研究上也取得相當好的研究成果。建校二十年後，除已設立十系、八研究所，專任、兼任教師四百餘人，國科會研究計畫和建教合作計畫案達兩千餘件，總金額累計約新臺幣十二億兩千餘萬元，展現全校師生實務與理論研究成果，漸具綜合科技大學規模。

兼具實務與研究 邁向 MIT 卓越大學

配合國家高等教育體制的改革與調整，1996年實施校務基金，進行校長直選；1997年改名為「國立臺灣科技大學」，成為兼具實務與研究型大學的綜

合科技大學。

進入21世紀，臺灣科技大學進一步以臺灣MIT (Massachusetts Institute of Technology) 做為學校發展藍圖，除了於2005年通過邁向頂尖大學計畫，並積極推動校際合作，與世界接軌。如：2016年，與國立臺灣大學、國立臺灣師範大學結盟合組「國立臺灣大學系統」，於美國加州矽谷成立「臺科大矽谷中心」；2018年，與巴拉圭合作協助設立「臺巴科技大學」等。現今，臺灣科技大學設有二十四個系所、師資培育中心、人文社會學科等教學單位，學生畢業後，在工業管理、科技產業界具有一定的成就與影響力，對國家產業與技術發展貢獻良多。

從創設之初，僅為職業學校及專科學校畢業生開闢進修途徑的臺灣工業技術學院，半世紀以來，致力提升國內工業技術人員能力，促進產業發展，進而發展成為「臺灣MIT」的卓越大學，所體現的不僅是臺灣高等技職教育的延伸提高，更反映近五十年來臺灣工業與科技產業的發展趨勢。☒



▲國立臺灣大學聯盟簽約合照。（圖片出處／<https://triangle.ntu.edu.tw/news/news20150112.html>，2022年9月22日引用）