

109 年適合嬰幼兒看得書推薦理由

淡江大學資訊與圖書館學系兼任助理教授

林劭貞

五歲以下的孩子，大多無法自行閱讀，必須依賴親子共讀。他們才剛開始認識這個世界，因此必須學習與他們日常生活相關的具象概念知識；太過抽象的概念，會超出他們的理解範圍。對於這個年齡的孩子來說，書本無異於玩具或遊戲，「好不好玩」、「是否有趣」才是能吸引他們專注於書本的關鍵。綜合以上幾點，為五歲以下孩子所挑選的圖書，必須具備「有趣、互動性強、概念偏具象、主題豐富」等幾個原則。

此外，為鼓勵更多優良的本土創作，此次評選委員們也格外關注本地作家的原創作品，其中不乏本土文化鮮明的創作，包括極具客家文化特色的《小桃妹》、《阿婆的燈籠樹》、融合俗神信仰的《小小的大冒險》、簡介台灣特色的《123 到台灣》等。

給「0-3 歲」孩子閱讀的書，可歸納成兩大主題，包括「認知學習」與「幼兒日常生活」。

「認知學習」主題，幫助孩子學習日常生活中的重要概念，如「動物」（《我是誰》、《動物和我》…）、「蔬菜水果」（《蔬菜頌歌》、《小洋蔥大作戰》、《我的水果寶寶》）、「形狀」（《完美的正方形》）、「顏色」（《小藍與小黃》）、「交通工具」（《小小船，小心喔》、《交通工具：小玩具大驚奇》、《叭叭叭這是什麼車》等。

與「幼兒日常生活」相關的主題，則包括一天的作息(《我的一天》)、穿脫衣服(《丹丹的褲子》、《脫不下來啊》)、大小便(《跳著去嘍嘍囉》)、打嗝(《小可愛打嗝》)、搔癢(《好癢好癢》)等等。

給「3-5歲」孩子閱讀的書，除了「更進階的認知學習」之外，更增加了「生命教育」、「情緒/困擾」、與「想像力的刺激」等幾個主題。

此次有幾本書有助於拓展孩子對異地文化的認知，例如《我只是想說晚安》與《就快了》，可讓孩子認識到非洲草原文化與動物。《市場街最後一站》則可讓孩子了解如何在不富裕的生活條件下仍保持樂觀開朗。

在「生命教育」方面，孩子可以開始慢慢理解有關「出生」(《你在媽媽肚子裡的時候》)以及「死亡」(《活了一百萬次的貓》、《一起去動物園》、《送給爸爸的小船》)。

此階段的孩子也開始會有情緒困擾，例如「社交恐懼」(《我和怕怕》、《阿里的車》)、「怕一個人睡覺」(《噤咕怪》、《叩叩叩是誰呀》)、「失去寵物」(《城市裡的小訪客》、《小白》)、「對自我長相不滿」(《好煩好煩的長頸鹿》、《紅髮多莉》)、「自我認知/價值」(《媽媽的畫像》、《白貓黑貓》、《屋頂上的貓》、《腳踏車輪子》、《杯杯英雄》)。

「無聊」是孩子生活中常見的情緒，《米莉可的白色畫布》、《誰要來喝下午茶》、《箱子箱子》、《歷險》都能教孩子如何運用「想像力」來排遣無聊。遇到下雨天時，讀一讀《浙瀝嘩啦下大雨》與《小水窪》，應該能一掃下雨天的煩悶。

孩子應該要盡早觀察並領略世界的美麗與生命的美好。《路邊的小花》

讓孩子注視生活中的美麗與思考關愛的人；《鱷魚的一天》刻劃了都市的上班時間景象，照見平凡生活中的趣味。《黑漆漆的夜晚》則讓孩子留意夜裡豐富熱鬧的聲音；《夢遊》則是讓孩子徜徉在黑夜裡的奇幻旅程中，奔向想念的親人。

以上是本次評委獻上的豐富閱讀菜單，期盼大小讀者都能愉快享用。