

108 課綱歷史教科書的人權教育

文 · 圖片提供／洪碧霞（高雄市前鎮高中教師，教育部人權教育種子教師）

人權是公民教育的重要議題。過去高中課程的社會領域，歷史、地理、公民科各有其專業知識面，跨科交流難度較大，人權教育通常歸屬公民課範疇。歷史教師光是把時間脈絡裡的歷史事件與人物講清楚就已占滿多數課堂，遑論觸及人權議題。由於人權議題不會出現在教科書，被歸類課外範疇，在統一命題的局限下，學生知道老師補充的不會考，因此也不容易專心學習。

自108新課綱開始，跨科成顯學，社會科領綱在「壹、基本理念」明白揭示「社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合」，其第一點指出「各教育階段領域／科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。」並帶出「貳、課程目標」即聚焦在「培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公

民素養」。第六點目標內容：「培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。」清楚點出人權教育在歷史教學的重要性。這也意味老師可以把人權教育從歷史課外帶入課內，在課堂上談論人權教育。

人權教育範疇廣泛，在新的歷史課程綱要裡，究竟要以哪個部分的人權為重點？審視一到三冊部定必修課綱內容，只有第一冊臺灣史「現代國家的形塑」主題的「b. 追求自治與民主的軌跡」項目中，規定歷史課必須談日治時期的人權情況與政治、社會運動，以及戰後的民主化追求與人權運動。因此，歷史課的人權教育，主要著眼於政治民主化過程裡的人權，如言論自由、集會結社、示威遊行的自由，是否被國家機器壓迫等課題。本文以此觀點檢視目前各版本臺灣史教科書，是否將新課綱有關人權教育的精神寫入。



▲ 108 新課綱歷史第一冊的五個版本。



▲ 由左至右依序：三民版、全華版和翰林版的內頁。



▲ 南一版針對「白色恐怖下的臺灣人」設計的專頁，並編入高一生的家書。

「南一版」採提問方式帶領學生思考人權問題。例如日治時期臺灣人如何爭取平等地位，何時開始有追求自治的念頭，為何甘冒牢獄之災也要對抗政府？最後一章（第九章）標題「戰後的人權民主與社會運動」。

「龍騰版」把日治時期臺灣本土菁英追求政治權利的情況，解釋為「臺灣人自覺意識的追求」，並在探究活動設計「人權大使就是你」，讓學生就主題展覽、議題傳播、現場踏查三方案擇一進行活動。

「三民版」把日治到戰後的篇章命題為「追求權益的聲音」，著眼於人權的訴求；小標題則有別於傳統以時序或重要事件的方式，改用「政治權益的爭取」、「限縮人權」、「有限民主」、「總統擴權」、「加速民主改革」等。

「翰林版」則完全無「人權」二字的標題，只在最後的「歷史考察」，〈熱血男兒—蔣渭水〉及〈來一趟時空旅行〉編入臺灣人民向統治者爭取權利情況。

「全華版」是唯一將課綱主題「追

求自治與民主的軌跡」當作最後一章標題的版本。檢視其中各小節的書寫脈絡與標題，幾乎跟課綱一模一樣，通篇以人權為主軸。在歷史專欄中也編入「威權時代的歷史記憶」，提供學生蒐集資料與思考。

此外，從各版本教科書是否編入臺灣在戰後政治民主化過程裡，被國家機器壓迫與平反的關鍵字，如「威權統治」、「轉型正義」、「高一生」，亦可窺見該版本對人權的書寫狀況（如附表）。至於特別指出白色恐怖時代被迫害的原住民族，是因原住民族的歷史長期以來在主流歷史敘述中被忽視，因此，是否將原住民族的受難者編入，引導學生理解戰後人權的課題，是觀察教科書人權教育的一項重要指標。

關鍵字	人權	威權體制	轉型正義	高一生
南一版	✓	✓	✓	✓
龍騰版	✓	✓	✓	✓
三民版	✓	✓		
翰林版				✓
全華版	✓	✓	✓	✓

從上述探討可知，新課綱強調的公民素養—人權教育，對於傳統重視時序與歷史事件的歷史科來說，是必須被肯定、認可的價值，尤其指出迫害人權的對象—威權體制，把政治受難者具體化，以及儘可能編入現階段正進行的「轉型正義」，都是不容易的。除了編輯群的用心編纂，第一線歷史老師也要充實對人權的認知，才能落實在教學上。☞